

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 01.11.2022 № 5



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 29» (далее – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа от 15 февраля 2017 г. № 136);
- письмом Минобрнауки от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке публичных докладов».

1.2. Данное Положение определяет оценочную процедуру: цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуры, порядок проведения мониторинга и оценки качества

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4. Деятельность ВСОКО строится в отношении реализуемых Школой образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц – потребителей образовательных услуг;
- потребностям самой Школы в части определения качества реализации основных образовательных программ (далее – ООП).

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- *внутренняя система оценки качества образования* – это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности требованиям ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений;

- *внутришкольный контроль* – общий административный контроль качества образования в Школе, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- *независимая оценка качества образования* – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- *основная образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- *оценка* – установление соответствия планируемых и фактических показателей;
- *диагностика* – замер, срез;
- *мониторинг* – длительное системное наблюдение за управляемым объектом.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, управленческих мерах, способствующих повышению качества образования в Школе.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в Школе ФГОС, общенациональным задачам и социальным ожиданиям;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- определение местонахождения Школы в общем рейтинге школ города Смоленска (по итогам ежегодного конкурса «Школа года»);
- материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и повышению качества образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Функционирование ВСОКО основывается на принципах:

- профессионализма;
- объективности;
- гласности и прозрачности;

- периодичности;
- преемственности;
- подотчетности;
- непрерывности развития.

3. ПРОЦЕДУРЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям.
- 3.2. Государственная итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников Школы в соответствии с требованиями ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования.
- 3.3. Государственная аккредитация подтверждает соответствие ФГОС образовательной деятельности Школы по основным образовательным программам и качество подготовки обучающихся.
- 3.4. Общественная экспертиза качества образования проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов «500 лучших школ», «100 лучших школ», «Школа года» и др.

4. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей (законных представителей) обучающихся.

4.2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию Школы, предметные кафедры, школьные методические объединения, педагогический совет, творческие и проблемные группы, Совет Школы.

Администрация школы (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, координирует работу профессиональных объединений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по его совершенствованию.

Предметные кафедры и школьные методические объединения проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Профессиональные объединения педагогов Школы участвуют в оценке продуктивности и профессионализма учителей.

Совет Школы участвует в обсуждении и заслушивает директора Школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития Школы. Члены Совета Школы привлекаются для экспертизы качества образования.

Совет родителей Школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить внутришкольный стандарт качества образования.

4.3. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

4.4. Внутришкольный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного образования (по всем предметам учебного плана, компонентам плана внеурочной деятельности);
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения обучающимися ФГОС;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим особые образовательные потребности;
- профилактику учебной неуспешности обучающихся;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСОКО

5.1. Оценка качества образования в Школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяются учредителем.

5.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов Школы;
- результатами анализа в процессе государственной аккредитации Школы;
- результатами ежегодного самообследования;

- результатами ежегодного комплексного анализа деятельности Школы, представленного в публичном докладе директора Школы и критериях эффективности деятельности Школы;

- результатами статистических и социологических исследований;

- системой внутришкольного контроля (мониторинга);

- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

5.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

5.5. Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки**, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

5.6. В связи с целевым показателем нацпроекта «Образование» войти в топ-10 стран по результатам международных сопоставительных исследований в Школе реализуется комплексный подход к оценке образовательных достижений, включающий:

- 1) систему оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных;
- 2) диагностику и оценку уровня сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
- 3) систему формируемых социально-контекстных характеристик личности,

5.7. Основными методами установления фактических значений и показателей являются экспертиза и измерение, указанные в плане внутришкольного мониторинга. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе ФГОС и с учетом требований государственной итоговой аттестации.

5.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также система показателей качества и индикаторы определяются Программой развития Школы.

5.9. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

5.10. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций о состоянии качества образования, ежегодных публичных докладов директора Школы на официальном сайте Школы.