

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 01.11.2022 № 5



ПОЛОЖЕНИЕ

о подготовке и оценивании индивидуальных проектов обучающихся

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «СШ № 29» (далее – Школа) на основе ФГОС СОО, закрепляет основные направления подготовки и оценивания индивидуальных проектов обучающихся в Школе и призвано способствовать управлению организацией образовательного процесса по ФГОС в Школе.

В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

ФГОС СОО нормативно закрепляет выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Оценивание индивидуального проекта

При оценивании индивидуальных проектов обучающихся используется двухуровневая система оценивания: оценивание руководителем (тьютором) и оценивание экспертами. Данный подход позволяет всесторонне и объективно оценить не только проектный продукт, но и деятельность обучающего на всех этапах выполнения проекта, представить информацию о сформированности всех групп универсальных учебных действий.

Проект оценивается по следующим **критериям и показателям:**

1. Сформированность познавательных УУД:

выбор темы проекта,

постановка цели,

формулирование проблемы, гипотезы,

определение критериев (требований) к результату проекта,

определение необходимых материалов и средств для реализации

проекта,

обработка результатов,

интерпретация результатов,

формулирование выводов.

2. Сформированность коммуникативных УУД:

сотрудничество в поиске и обработке информации,

сотрудничество и взаимодействие со сверстниками,

сотрудничество и взаимодействие со взрослыми,

способность разрешения конфликтных ситуаций,

владение монологической речью,

владение диалогической речью,

использование современных средств коммуникации,

соблюдение морально-этических и психологических принципов сотрудничества.

3. Сформированность регулятивных УУД:

целеполагание,
планирование,
прогнозирование,
контроль,
коррекция,
оценка, самооценка,
рефлексия.

4. Защита проектной идеи:

актуальность проекта,
положительные эффекты от реализации проекта,
ресурсы, необходимые для реализации проекта, источники ресурсов,
риски реализации проекта и сложности.

5. Проектный продукт:

оформление продукта проекта,
функциональность и значимость продукта проекта,
индивидуальность, креативность продукта проекта,
культура оформления сопровождающих материалов,
качество презентации продукта.

6. Защита проекта:

содержание представления проекта,
организация представления проекта,
культура публичного выступления,
качество ответов на вопросы,
самооценка проекта.

Оценивание по критериям 1-4 осуществляется тьютором, оценивание по критериям 5-6 организуется экспертами. К оцениванию проектной работы целесообразно привлекать не менее двух экспертов.

При оценивании используется трехбалльная система – 0, 1, 2 балла.

Оценивание показателей по критериям 1-3 следующее:

2 балла – действие осуществляется полностью самостоятельно;

1 балл – действие осуществляется частично самостоятельно;

0 баллов – действие не осуществляется или осуществляется полностью несамостоятельно.

Оценивание по показателям критерия 4:

2 балла – содержание критерия раскрыто полностью;

1 балл – имеется 1-2 замечания (недостатка);

0 баллов – содержание не раскрыто или имеются значительные недостатки.

Оценивание по показателям 5-6:

2 балла – высокий уровень представленных материалов или содержания даёт полное представление о продукте и проделанной работе;

1 балл – допущены 1-2 ошибки или недостаточно полное представление о продукте или проделанной работе;

0 баллов – отсутствие материалов, фрагментарное представление содержания или более 2 существенных ошибок.

Руководитель проекта (тьютор) и эксперты заносят оценки в соответствующие ведомости (приложения № 1, 2). Рационально при оценивании проектов использовать электронные варианты ведомостей, что существенно облегчит работу руководителя и экспертов.

Итоговая оценка за проект рассчитывается путем суммирования баллов, выставленных руководителем и баллов, являющихся средним арифметическим оценок экспертов.

Шкала перевода баллов в пятибалльную систему отметок:

отметка «5» – 74-67 балла;

отметка «4» – 66-58 балла;

отметка «3» – 57-48 балла;

отметка «2» – менее 47 баллов.

2. Порядок оценивания проекта

Оценивание проекта тьютором и экспертами происходит независимо друг от друга. Тьютор в ходе подготовки проекта обучающимся оценивает сформированность соответствующей группы универсальных учебных действий на основании шкалы оценивания, представленной выше. Для оценивания используются ведомости. Оценивание каждого действия, навыка обучающегося необходимо проводить своевременно. На практике это означает, что оценивание обоснованности выбора темы проекта, постановки цели, формулирования проблемы, гипотезы, определение критериев к результату проекта, определение необходимых условий для реализации проекта проводится на начальном этапе выполнения проекта обучающимся. По мере реализации проекта тьютор оценивает сформированность коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. К этапу презентации проекта оценочная ведомость тьютором заполняется полностью и передается заместителю директора, курирующему выполнение индивидуальных проектов.

На этапе презентации (защиты) проекта деятельность обучающегося оценивают не менее двух экспертов, назначаемых приказом директора. Эксперты используют соответствующие оценочные ведомости, в которые вносят оценки по указанным выше показателям и рассчитывают средний арифметический балл по каждому показателю. По завершении оценивания оценочные ведомости передаются заместителю директора, курирующему выполнение индивидуальных проектов.

Заместитель директора суммирует баллы, выставленные тьютором и экспертами и осуществляет перевод первичных оценочных баллов в пятибалльную систему оценивания.

Ведомость оценивания индивидуальных учебных проектов руководителем (тьютором)

Фамилия Имя Отчество обучающегося	Тема проекта	Предмет (курс)	Сформированность познавательных УУД							Сформированность коммуникативных УУД							Сформированность регулятивных УУД					Защита темы проекта			Суммарный балл				
			Выбор темы проекта	Постановка цели	Формулирование проблемы, гипотезы	Определение критериев (требований) к результату проекта	Определение необходимых материалов и средств для реализации проекта	Обработка результатов	Интерпретация результатов	Формулирование выводов	Сотрудничество в поиске и обработке информации	Сотрудничество и взаимодействие со сверстниками	Сотрудничество и взаимодействие со взрослыми	Способность разрешения конфликтных ситуаций	Монологическая речь	Диалогическая речь	Использование современных средств коммуникации	Соблюдение морально-этических и психологических принципов	Целеполагание	Планирование	Прогнозирование	Контроль	Коррекция	Оценка, самооценка		Рефлексия (саморегуляция)	Актуальность проекта	Положительные эффекты от реализации проекта	Ресурсы, необходимые для реализации проекта, источники ресурсов

Руководитель _____ / _____

Ведомость оценивания индивидуальных учебных проектов экспертом

Фамилия Имя Отчество обучающегося	Тема проекта	Оценка продукта проекта					Защита проекта					Суммарный балл
		Культура оформления сопровождающих материалов	Оформление продукта проекта	Индивидуальность, креативность продукта проекта	Функциональность и значимость продукта проекта	Качество презентации продукта проекта	Содержание представления проекта	Организация представления проекта	Культура публичного выступления	Качество ответов на вопросы	Самооценка проекта	

Эксперт _____ / _____
 « ____ » _____ 20.....