

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 15.09.2014 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 29»

В.В. Станевич
Приказ от 15.09.2014 № 487-од

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации логопедического пункта

1. Общие положения

1.1. Логопедический пункт при МБОУ «СШ № 29» (далее – Школа) образуется в соответствии с постановлением Главы города Смоленска.

1.2. Логопедический пункт является структурным подразделением Школы.

1.3. Логопедический пункт обеспечивает специализированную диагностическую, коррекционную работу с детьми школьного возраста, имеющими нарушения устной и письменной речи, а также консультационную помощь родителям и воспитателям по развитию речи у детей.

1.4. Положение о логопедическом пункте, график работы утверждается директором Школы.

1.5. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Смоленской области и города Смоленска, приказами Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, приказами директора Школы и иными документами, одобренными или утвержденными Министерством образования Российской Федерации, разработанными НИИ дефектологии Российской Федерации, настоящим положением.

2. Функции логопедического пункта

2.1. Предупреждение нарушений устной и письменной речи.

2.2. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у обучающихся.

2.3. Предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми общеобразовательной программы, обусловленных речевыми расстройствами.

2.4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов Школы, родителей

обучающихся.

3. Организация деятельности логопедического пункта

3.1. Организация логопедического пункта в Школе возможна при наличии специально выделенного помещения – логопедического кабинета, отвечающего педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и приспособленного для индивидуальных и групповых занятий.

3.2. На логопедическом пункте работает учитель-логопед, выполняющий свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией.

3.3. На логопедическом пункте в Школе предусматривается следующая организация коррекционного процесса:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписаний занятий;
- планирование групповой, подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащение логопедического пункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа логопеда с учителями и родителями.

3.4. Количественный состав обучающихся на логопедическом пункте комплектуется в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 года «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и нормативов предельной наполняемости групп в образовательном учреждении.

3.5. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся Школы, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи разной степени выраженности;
- не резко выраженное общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- недостатки произношения - фонетический дефект;
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);
- недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

3.6. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общепринятых программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

3.7. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании

обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, регистрируется по форме. Зачисление производится в течение всего года.

3.8. Коррекционная работа с детьми на логопедическом пункте проводится в форме групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Занятия с каждой группой детей проводятся 2—3 раза в неделю. Продолжительность групповых занятий 40 – 45 мин; подгрупповых – 20 – 30 мин; индивидуальных 15 – 25 мин. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (дизартрия, ринолалия).

3.9. Допускается проводить занятия по коррекции произношения и обследование речи обучающихся во время уроков (кроме русского языка и математики).

3.10. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Групповые занятия проводятся:

– с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трёх раз в неделю;

– с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трёх раз в неделю;

– с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю.

3.11. Продолжительность коррекционного обучения зависит от выраженности речевого нарушения и его структуры. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием и нарушениями чтения и письма, обусловленными этими нарушениями, получают логопедическую помощь от полугодия до 1 года. Дети с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, им обусловленным, занимаются на логопедическом пункте 2 года в зависимости от степени нарушения, с фонетическим дефектом 2-3 месяца.

3.12. Прием и выпуск детей с нарушениями речи осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них недостатков речевого дефекта.

3.13. На каждого ученика, зачисленного на логопедический пункт, заполняется речевая карта.

3.14. Учебный материал используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам, соответствовать возрасту детей и образовательным программам Школы.

3.15. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

3.16. Результаты коррекционной работы отмечаются в речевой карте и доводятся до сведения учителя, администрации и родителей (законных представителей).

3.17. Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует Уставу Школы.

4. Права и ответственность учителя-логопеда

4.1. Принимает участие в планировании работы Школы по логопедическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

4.2. Принимает участие в совещаниях по вопросам развития логопедической службы в Школе.

4.3. Направляет в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (детским психиатром, невропатологом, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию, в случае необходимости уточнения диагноза, учащихся с нарушением речи с согласия родителей (законных представителей).

4.4. Препятствует непрофессиональной и некомпетентной деятельности в области логопедии в Школе лицами, не имеющими соответствующей квалификации.

4.5. Оставляет за собой право конфиденциальности, полученной в результате исследований информации, если ее разглашение может привести к негативным последствиям.

5. Взаимоотношения и взаимосвязи учителя-логопеда

5.1. Устанавливает совокупность устойчивых связей со всеми участниками образовательного процесса: учителями, врачом, родителями.

5.2. Осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими муниципальными, государственными учреждениями и организациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических работников, логопедической работой в образовательных учреждениях.

6. Делопроизводство

6.1. На логопедическом пункте ведется следующая учетно-отчетная документация:

- список обучающихся, имеющих нарушение в развитии устной и письменной речи;
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
- речевые карты;

- расписание и режим работы;
- перспективное планирование;
- цифровой отчёт - результативность логопедического процесса.