РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СШ № 29»
_____ А.А. Шебеко
Приказ от 30.08.2024 № 377

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир культуры Смоленска»

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

И именно в школьном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Также в школьном возрасте легко идет процесс приобщения детей к народной культуре, истории родного края. В процессе обучения у ребят развивается умение понимать и ценить богатство родной природы, произведения искусства, памятники истории. У них формируются гуманные отношения, складываются взгляды, убеждения. Ребята учатся видеть также красоту в человеке, обществе, природе и наоборот видеть, оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни. В силу своих возрастных особенностей дети начинают осваивать социальные роли.

Цель программы: заложить основы гуманной, социально-активной личности школьника через чувственное отношение к культурным ценностям нашего края, чувственное отношение к окружающей природе. Программа позволяет развивать индивидуальные, творческие способности детей.

Задачи:

- изучение историко-культурного наследия родного города.
- формирование духовно-нравственных качеств личности, бережное отношение к историческому прошлому своей малой родины средствами поисково-исследовательской работы.
- обучение детей культуре общения в коллективе с ровесниками, с взрослыми.
- создание благоприятного микроклимата.
- обеспечение физического и психологического благополучия школьников.
- развитие творческих способностей ребят.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 06.11.2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В соответствии с Концепцией развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в культурно- образовательной среде Смоленской области, утверждённой распоряжением Администрации Смоленской области от 23.09.2014 № 1293 –р/адм; ООП НОО МБОУ «СШ № 29».

Родной край, малая родина, место, где человек появился на свет, сделал первые шаги, произнес первые слова, увидел солнце, небо, землю, первую травинку, цветок, дерево, животное, - это понятие у каждого свое. Именно оно связывает человека с местом и людьми, близкими ему от рождения.

А наш край, наша Смоленская земля – это огромный культурный, значимый пласт в истории России и благодатная почва для воспитания и духовного становления ученика, как личности, Человека и Гражданина. И мы должны использовать эту возможность для глубокого всестороннего

изучения родного края, а не попустительствовать появлению «Иванов, не помнящих родства».

Формы работы с детьми:

- беседа
- диалог
- игра
- викторина
- экскурсия
- проект
- практическая работа

Основные методы:

- метод передачи знаний
- метод наблюдения
- метод социального и творческого выражения
- метод теоретический
- метод практический

1. Личностные, метапредметные, предмтные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

У обучающего могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач:

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать

свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия,
- полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

Планируемые результаты

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

2. Содержание курса

№	Тема	Содержание	Форма проведения
1	Краеведение – наука о родном крае.	Что изучает краеведение. Объяснение понятий «Малая родина». Цели и задачи кружка. Правила поведения во время занятий. Викторина «Что ты знаешь о своем городе?» Источники изучения родного края.	*Беседа и викторина. Посещение библиотеки.*
2	Красотою славится	Знакомство с природой	*Виртуальная*

	Смоленская земля.	области. Стихотворения о родном крае.	*экскурсия по родным местам.*
3	«Град велик и мног людьми».	История возникновения города. Происхождение названия города. Легенды и предания.	*Презентация, видеофильм.*
4	От чистого истока.	Река Днепр. Происхождение названия. Значение реки для для наших предков. Современное состояние реки. Экология.	*Устный журнал*
5	Названия улиц нашего города. История в названиях улиц.	Экскурсия по улицам города. Знакомство с названием улиц, историческими объектами, мемориальными досками. Сочинение-рассказ о своей улице.	*Экскурсия. Сочинение.*
6	Город мой! Про тебя скажет каждый…	Беседа о Дне города. Стихи о родном городе.	*Беседа. Конкурс.*
7	«Земля забытых сражений»	Героической оборона Смоленска от иноземных захватчиков. Смоленское княжество в битвах с Золотой Ордой и крестоносцами.	*Экскурсия в музей «Смоленск – щит России» (башня Громовая)*
8	Сокровища земли Смоленской.	Настоящим кладом станет знакомство с историей древнего **Свято-Успенского Собора**, чья ослепительная красота покоряет с первого взгляда.	*Видео урок. Творческая работа*
9	Служба спасения нашего города	Беседа о чрезвычайных ситуациях в жизни человека, когда ему требуется помощь специалистов-спасателей. Разбор ситуаций. Оказание первой медицинской помощи. Практическая работа: составление карточек – памяток,	*Встреча с представителями МЧС*

		предупреждающих об опасности.	
10	Смоленск музыкальный	Знакомство с творчеством М.И. Глинки, современными композиторами.	*Посещение Смоленской филармонии.*
11	Есть имена, и есть такие даты	Знакомство с памятными местами, связанными с событиями, происходящими в Смоленске в годы Великой Отечественной войны.	*Экскурсия по памятным местам*
12	Сады и парки Смоленска.	Беседа «Для чего городу деревья?» Зеленые насаждения и деревья – это источники кислорода, пылесборники, защитники оврагов, источники тени летом, украшение наших улиц и дворов. Зачем иногда в городе спиливают и подрезают деревья? Что означает понятие «озеленение города»? Игра-проект «Я - озеленитель города!».	*Виртуальная экскурсия по городу с последующим обсуждением. Игра-проект «Я - озеленитель города!».*
13	Писатели и поэты Смоленского края	Знакомство с творчеством А, Твардовского, М. Исаковского, Н. Рыленкова.	*Литературная гостиная.*
14	Смоленск театральный	Просмотр спектаклей с последующим обсуждением.	*Посещение драматического театра им. Грибоедова Посещение камерного театра.*
15	Сказки становятся былью.	Знакомство с основными понятиями науки астрономии: звезды, Луна, планеты, Солнце, кометы, метеориты, звездные дожди, Галактика.	*Экскурсии в планетарий.* (три занятия по абонементу)
16	«Здесь живут картины».	Знакомство с развитием русского искусства во всем	*Экскурсия в художественную*

		многообразии имен и жанров.	*галерею.*
17	"Смоленские архитектурные памятники XII века"	Знакомство с архитектурными памятниками XII века. (Храмы домонгольского зодчества церквей Петра и Павла, Иоанна Богослова и Архангела Михаила).	*Устный журнал*
18	Здравствуй, русская игра.	Знакомство со старинными русскими народными, в том числе смоленскими, играми. (Ручеек, жмурки и т.п.)	*Интерактивное занятие.*
19	«Весна в нашем городе.	Наблюдения за живой и неживой природой. Фенологические заметки. «Копилка народной мудрости». Изменения в жизни кустарниковых и древесных растений. Рассматривание и зарисовка строения почки дерева.	*Экскурсия на природу «Встречаем красавицу весну». Практическая работа.*
20	Экскурсия на областную станцию юннатов.	Знакомство с обитателями станции юннатов. Кормление птиц и животных.	*Экскурсия, практическая работа.*
21	Смоленск песенный	Знакомство с творчеством Николая Михайловича Рыленкова. Знакомство с творчеством М.В.Исаковского – замечательного русского поэта-песенника	*Фонограммы песен на стихи поэтов.*
22	«…Побудь у Смоленской стены…»	Из истории Смоленской крепостной стены.	*Экскурсия по городу*
23	«Знакомство со старой школой. Нескучные уроки»	Интерактивные занятия – уроки арифметики, словесности, чистописания, литературы, географии, рисования, лепки, рукоделия, театрального мастерства на	*Экскурсия. «Сельскохозяйственная школа княгини М.К.Тенишевой»)*

		базе экспозиции «Сельскохозяйственная школа княгини М.К.Тенишевой»)	
24	Выставка детских работ – рисунков, поделок и фоторабот.	Выставка детских работ – рисунков, поделок и фоторабот из рубрики «С фотоаппаратом по городу». Анализ творческих работ, награждение.	*Выставка работ.*
25	Подведение итогов года.	Что нового узнали, чему научились? Чем интересен наш город? Можно ли нас теперь назвать знатоками нашего города? Викторина «Знатоки нашего города». Эколого – краеведческие задания на лето.	*Викторина, презентация*

3. **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Краеведение – наука о родном крае.	1	
2	Красотою славится Смоленская земля.	1	
3	«Град велик и мног людьми».	1	

4	От чистого истока.	1	
5	Названия улиц нашего города. История в названиях улиц.	1	
6	Город мой! Про тебя скажет каждый…	1	
7	«Земля забытых сражений»		2
8	Сокровища земли Смоленской.		2
9	Служба спасения нашего города	1	
10	Смоленск музыкальный		2
11	Есть имена и есть такие даты	1	
12	Сады и парки Смоленска.		2
13	Писатели и поэты Смоленского края		2
14	Смоленск театральный		3
15	Сказки становятся былью.		2
16	«Здесь живут картины».		1
17	«Смоленские архитектурные памятники XII века»		1
18	Здравствуй, русская игра.		1
19	«Весна в нашем городе»		1
20	Экскурсия на областную станцию юннатов.		1
21	Смоленск песенный		2
22	«…Побудь у Смоленской стены…»		1
23	«Знакомство со старой школой. Нескучные уроки»		1
24	Выставка детских работ – рисунков, поделок и фоторабот.		1
25	Подведение итогов года.	1	
	Всего	10	24