

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СШ №29»
Н.В.Стрелева
Приказ от 31.08.2023 № 390-од



Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» – 2 – 4

1 (2) час в неделю

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д.

Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является организация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Главная цель программы: развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Программа “Мир вокруг меня” разработана на основе ООП НОО МБОУ «СШ № 29» реализуется через общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, являясь в то же время продолжением урочной деятельности.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Мир вокруг меня» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных универсальных действий;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей, одаренности в различных видах деятельности.

Внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная. Первый компонент - работа над темой- это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. Второй компонент - работа над проектами - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т. е. продукта).

Основные виды творческих работ - это поделки, презентации и мероприятия.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности.

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентация.

Выбор темы. Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Коллективный выбор детьми единой темы может и должен регулироваться учителем.

Совершенно иная картина с выбором подтем - здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем зачастую задают структуру будущих информационных проектов- энциклопедий и карточек. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.)

Сбор сведений. Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации - это записи, рисунки, вырезки, ксерокопии текстов и изображений, информация на электронных носителях. Основная задача учителя на этом этапе - направить деятельность детей на самостоятельный поиск информации. Источником информации может быть отдельный предмет (книга, фильм); организация (музей, библиотека, предприятие); мероприятие (экскурсия), человек (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей собранной информации в одном информационном проекте - в картотеке или в тематической энциклопедии.

Выбор проектов. После завершения сбора информации, детям предлагается принять участие в реализации проектов. Учитель знакомит их с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. Было бы хорошо, чтобы в классе выполнялось параллельно несколько проектов.

Реализация проектов. На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно на некоторых уроках или после уроков) и вне школы. Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и не может справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается.

Презентация. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения всей работы детям надо дать возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» - это спектакли, концерты, живые газеты.

Основные принципы программы

- Принцип системности. (реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом).
- Принцип гуманизации. (уважение к личности ребенка, создание благоприятных условий для развития способностей).
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип обратной связи (каждое занятие должно заканчиваться рефлексией, совместно с учащимися необходимо обсудить что получилось, а что нет, изучить их мнение).
- Принцип успешности.
- Принцип стимулирования.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Мир вокруг меня»

В результате изучения курса «Мир вокруг меня» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Мир вокруг меня»:

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- передавать в проектной деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка;
- чувство гордости за свою Родину, свой народ;
- уважительное отношение к другим народам нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры, искусства и природы в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- понимание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в мире;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1 уровень	Приобретение знаний по умению: <ul style="list-style-type: none">- видеть проблемы;- ставить вопросы;- выдвигать гипотезы;- давать определения понятиям;- классифицировать;- наблюдать;- проводить эксперименты;- делать умозаключения и выводы;- структурировать материал;- готовить тексты собственных докладов;- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
2 уровень	Развитие ценностных отношений по отношению к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности;
3 уровень	Приобретение опыта по <ul style="list-style-type: none">- рефлексированию (видеть проблему, анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);- целеполаганию (ставить и удерживать цели)- планированию (составлять план своей деятельности);- моделированию (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);- проявлению инициативы при поиске способа решения задачи;- вступанию в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2. Содержание курса

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в проектной работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема2. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема4. Обсуждение и выбор тем проекта, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 6. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 7. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 8. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 9. Наблюдение и экспериментирование

Практическая работа.

Тема 10. Выбор техники исполнения.

Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 11. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 12. Правильное мышление и логика.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 13. Обработка и анализ всех полученных данных.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 14. Что такое парадоксы.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 15. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 16. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Составление плана выступления.

Тема 17. Защита исследования перед одноклассниками.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 18. Выступление перед школьной аудиторией.

Презентация проекта на школьную аудиторию.

Тема 19. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

3. Тематическое планирование

2 класс

2 класс А

Дата	№	Тема занятия	Количество часов		Основные виды деятельности	
			Теор.	Практ.		
	1	Введение. Что такое проект?	1		Объяснение понятий «проект», «тем», «проблема», «этап», «презентация».	
	2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1			
	3	Выбор помощников в работе над проектом.	1			
	4	Памятка для проектанта	1			
	5	Актуальность темы проекта. Проблема. Решение проблемы.	1			
	6	Цель проекта. Задачи проекта.	1			
	7	Этапы работы над проектом.	1			
	8	Памятка для проектанта	1			
	9	Проект «Осень – щедрая пора». Создание рабочих групп проекта.	1		Практическая работа по теме выбранного проекта. Сбор и оформление информации по выбранному проекту. Презентация с результатами проектной деятельности. Объяснение понятия «самоанализ»	
	10	Детское художественное творчество о сборе урожая		1		
	11	Лепка из пластилина овощей и фруктов		1		
	12	Оформление выставки		1		
	13	Пословицы и поговорки об осени.		1		
	14	Литературные зарисовки русских поэтов о щедрости осени.		1		
	15	Загадки о ягодах, овощах и фруктах.		1		
	16	Детские песни об осени		1		
	17	Понятие «самоанализ».	1			
	18	Понятие «презентация»	1			
	19	Презентация проекта «Осень – щедрая пора»		1		
	20	Обсуждение плана работы над проектом «Цветы весны»	1			Организация выставки творческих работ. Выращивание рассады цветов для пришкольного участка Фотографии рисунков, поделок. Выпуск и презентация альбома.
	21	Выбор помощников в работе над проектом.	1			
	22	Сбор информации для проекта.	1			
	23	Обработка информации.	1			
	24	Аппликация «Весенний цветок»		1		
	25	Оригами «Тюльпаны»		1		

	26	Чтение и обсуждение художественной литературы о весенних цветах		1
	27	Разучивание стихов о весенних цветах		1
	28	Устные сочинения - рассказы о цветниках дома, на даче, в городе		1
	29	Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Узнай цветок по загадке», «Аптека»		1
	30	Обсуждение с родителями озеленения пришкольного участка (операция «Росток»)).	1	
	31	Мы такие умелые (фотографии рисунков, поделок – презентация)		1
	32	Защита проекта.		1
	33	Выпуск и презентация альбома «Цветы весны»		1
	34	Тест «Чему ты научился?» Советы на лето.		1
			16	18

2 класс Б

№	Тема занятия	Количество часов		Основные виды деятельности
1	Введение	1	1	<p>Объяснение понятий «формулировка», «проект», «тема», «проблема», «макет», «поделка», «презентация».</p> <p>Практическая работа, работа со словарями по теме выбранного проекта.</p> <p>Сбор и оформление информации по теме выбранного проекта.</p>
2	Что такое проект?	1	1	
3	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1		
4	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1		
5	Выбор помощников в работе над проектом.	1	1	
6	Этапы работы над проектом.	1		

7	Актуальность темы проекта.	1		
8	Проблема. Решение проблемы.	1	1	
9	Выработка гипотезы-предположения.	1		
10	Цель проекта.	1		
11	Задачи проекта.	1		
12	Сбор информации для проекта.	2	1	
13	Обработка информации.	1		
14	Создание продукта проекта.	1	1	
15	Понятия «макет», «поделка».	1		
16	Поиграем в учёных.	2	1	
17	Это интересно.	1	1	
18	Тест «Чему ты научился?»	1	1	
19	Понятие «презентация»	1	1	
20	Школа почемучек	3	1	<p>Понятие «чистота речи», «дикция», «скороговорка», «чистоговорка». Понятие о скороговорке как о неистощимой фантазии народного фольклора. Сведения из истории скороговорок. Русские скороговорки, авторские скороговорки. Сложные скороговорки. Правила работы со скороговорками. Развитие речи через использование выразительных средств родного языка. Иллюстрирование и инсценирование скороговорок.</p>
21	Понятие «самоанализ»	1	1	Объяснение понятий «самоанализ», «репродукция».
22	Пробное выступление перед аудиторией.	1	1	Выступление с отчётом о проделанной работе. Подбор репродукций художников по временам года и оформление выставки.
23	Проект «Копилка скороговорок» (презентация альбома скороговорок)	3	1	

24	Проект «Копилка скороговорок». (Инсценировка с использованием скороговорок)	3	1	Формирование умения представлять собранную информацию.
25	Интересные люди – твои помощники.	2	1	
26	Играем в учёных.	2	1	
27	Проект «В гостях у сказки»	5	2	Знакомство с понятием «сказка», виды сказок, художественные особенности сказки. Формирование представления детей о нравственных ценностях русского народа (доброта, сострадание, трудолюбие, благодарность, красота внешняя и внутренняя)
28	Что такое музей?	1	1	Практическая работа по составлению мини-сообщения. Выбор объекта или предмета для хобби.
	О чём я больше всего хочу рассказать.	1	1	
30	Мини-сообщение.	2	1	
31	Интересные люди – твои помощники.	4	2	
32	Памятка для проектанта.	3	1	
33	Проект «Строим Музей Сказок».	4	2	Проектирование Музея Сказок Составление викторин, загадок, ребусов по теме проекта. Организация литературно-творческой игры, изготовление поделки из природных материалов «сказочный дом», обустройство интерьера музея и ландшафта вокруг музея.
34	Защита коллективного проекта. «Праздник открытия музея сказок»	7	3	Сбор и оформление информации по теме проекта. Практическая работа по оформлению проекта.
35	Твои впечатления от проекта.	1	1	
36	Пожелания проектантам.	2	1	
37	Играем в учёных.	1	1	
38	Тест «Чему я	1	1	

	научился?»		
39	Советы на лето.	1	
Всего		68	34
Практика		34	17

2 класс В

№п/п	Тема	теория	практика
Хобби в моей семье			
1	Что такое «хобби».	1	
2	Направления увлечений	1	
3	Что приносят хобби человеку	1	
4	Хобби бабушки и дедушки		1
5	Хобби мамы		1
6	Хобби папы		1
7	Мои увлечения		3
8	Чем я интересуюсь и хочу научиться	1	
9	Как научиться желаемому	1	1
10	Защита проектов		1
11	Подведение итогов по проекту		1
		5	9
Необычные факты из жизни животных			
1	Многообразие животного мира	2	
2	Среда обитания животных и их приспособленность к ней	2	
3	Форма как средство защиты	1	
4	Цвет как форма защиты	1	
5	Особенности дыхания водных обитателей	1	
6	Почему они не тонут?	1	
7	Выбор животного для изучения его образа жизни		3
8	Работа с источниками информации		4
9	Подготовка к защите проекта		3
10	Защита проекта		
11	Подведение итогов по проекту		
		8	12
		13	21

2 класс Г

№	Тема занятия	Количество часов		Основные виды деятельности
1	Введение	1	1	Объяснение понятий «формулировка»,
2	Что такое проект?	1	1	
3	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1		

4	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1		«проект», «тема», «проблема», «макет», «поделка», «презентация». Практическая работа, работа со словарями по теме выбранного проекта. Сбор и оформление информации по теме выбранного проекта.	
5	Выбор помощников в работе над проектом.	1	1		
6	Этапы работы над проектом.	1			
7	Актуальность темы проекта.	1			
8	Проблема. Решение проблемы.	1	1		
9	Выработка гипотезы-предположения.	1			
10	Цель проекта.	1			
11	Задачи проекта.	1			
12	Сбор информации для проекта.	2	1		
13	Обработка информации.	1			
14	Создание продукта проекта.	1	1		
15	Понятия «макет», «поделка».	1			
16	Поиграем в учёных.	2	1		
17	Это интересно.	1	1		
18	Тест «Чему ты научился?»	1	1		
19	Понятие «презентация»	1	1		
20	Школа Почемучек	3	1		Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов

				<p>Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность.</p> <p>Месяц и год как единицы измерения времени.</p> <p>Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснения.</p> <p>Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце</p>
21	Понятие «самоанализ»	1	1	Объяснение понятий «самоанализ», «репродукция».
22	Пробное выступление перед аудиторией.	1	1	Выступление с отчётом о проделанной работе. Подбор репродукций художников по временам года и оформление выставки.
23	Проект «Времена года» (организация выставки репродукций художников по временам года).	3	1	
24	Проект «Календарь русской природы».	3	1	<p>Четыре времени года (сезона), их последовательная смена.</p> <p>Научное и мифопоэтическое объяснения причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления</p> <p>Календарь как явление культуры.</p> <p>Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.</p>
25	Интересные люди – твои помощники.	2	1	
26	Играем в учёных.	2	1	

27	Проект «Чудесные цветники» (сезонные изменения в жизни растений).	5	2	<p>Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека. Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.</p> <p>Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.</p> <p>Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Бережное отношение к раннецветущим растениям</p>
28	Что такое хобби?	1	1	<p>Практическая работа по составлению мини-сообщения. Выбор объекта или предмета для хобби.</p>
29	О чём я больше всего хочу рассказать.	1	1	
30	Мини-сообщение.	2	1	
31	Интересные люди – твои помощники.	4	2	
32	Памятка для проектанта.	3	1	
33	Проект «Труд людей в разные	4	2	Работа со льном в жизни

	времена года».			<p>народов России.</p> <p>Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края</p> <p>Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т. .</p> <p>Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.)</p> <p>Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего</p>
34	Коллективный проект «Мой вклад в охрану окружающей среды»	7	3	Сбор и оформление информации по теме проекта. Практическая работа по оформлению проекта.
35	Твои впечатления от проекта.	1	1	
36	Пожелания проектантам.	2	1	
37	Играем в учёных.	1	1	

38	Тест «Чему я научился?»	1	1	
39	Советы на лето.	1		
Всего		68	34	
Практика		34	17	

2 класс Д

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Введение	1	<p>Объяснение понятий «формулировка», «проект», «тема», «проблема», «макет», «поделка», «презентация».</p> <p>Практическая работа, работа со словарями по теме выбранного проекта.</p> <p>Сбор и оформление информации по теме выбранного проекта.</p>
2	Что такое проект?	1	
3	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	
4	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.		
5	Выбор помощников в работе над проектом.		
6	Этапы работы над проектом.		
7	Актуальность темы проекта.	1	
8	Проблема. Решение проблемы.		
9	Выработка гипотезы-предположения.		
10	Цель проекта.		
11	Задачи проекта.	1	
12	Сбор информации для проекта.		
13	Обработка информации.	1	
14	Создание продукта проекта.		
15	Понятия «макет», «поделка».	1	
16	Поиграем в учёных.		
17	Это интересно.	1	
18	Тест «Чему ты	1	

	научился?»		
19	Понятие «презентация»	1	
20	Школа Почемучек	1	Режим дня, интересы детей, их ежедневные занятия, помощь родителям по дому, домашние питомцы и отношения к ним ребят и т.п.
21	Понятие «самоанализ»	1	Объяснение понятий «самоанализ», «репродукция».
22	Пробное выступление перед аудиторией.	1	Выступление с отчётом о проделанной работе. Оформление выставки.
23	Проект «Твоя неделя».	1	
24	Интересные люди – твои помощники.	1	
25	Играем в учёных.	1	
26	Что такое хобби?	1	Практическая работа по составлению мини-сообщения. Выбор объекта или предмета для хобби.
27	О чём я больше всего хочу рассказать.	1	
28	Интересные люди – твои помощники.	2	
29	Проект «Будь здоров».	2	Здоровый образ жизни , что это такое такое. Занятия физкультурой и спортом. Здоровое питание, рацион полезных продуктов. Витамины, какие существуют , в каких продуктах каких витаминов больше, расчёт необходимых витаминов по дням. Понятие о жирах, белках и углеводах. Чего и в каких продуктах больше. Почему надо есть каши. Закаливание, зачем это нужно. Спортивные игры, зарядка: комплексы упражнений. Физ.минутки, активный отдых . Правильная осанка, как её сберечь. Правильная посадка при письме. Как беречь глаза. Упражнения для глаз. Хорошее зрение. Что нужно знать и делать, чтобы его сберечь.

30	Твои впечатления от проекта.	1	
31	Пожелания проектантам.	1	
32	Играем в учёных.	1	
33	Тест «Чему я научился?»	1	
34	Советы на лето.		
Всего		34	
Практика		17	

3 класс

3 класс А

№	Тема занятия	Количество часов		Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	1	<p>Определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— оценивать выполненное задание;</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>
2	Ты – проектант. Повторение изученного.	2		
3	Этапы работы над проектом.	2	1	
4	Выбор темы проекта.	1	1	
5	Цель проекта.	1		
6	Задачи проекта.	1		
7	Сбор информации для проекта.	2	1	
8	Памятка для проектанта.	2	1	

9	Мини-проект «Солнце, воздух и вода».	3	2	<p>Объяснение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни».</p> <p>Практические работы по составлению режима дня, рациона правильного питания</p> <p>Самостоятельное изучение информации по теме проекта – о правильном распорядке дня, здоровом питании, пользе отдыха на природе, занятиях спортом, о навыках личной гигиены</p> <p>Сбор и оформление информации по теме проекта.</p> <p>Презентация своей проектной работы</p> <p>Объяснение понятий «образование», «специальность», «профессия», «работа». Практические работы по изготовлению книжной обложки, иллюстрированию, подклеивание старых книг и учебников.</p> <p>Самостоятельное изучение информации по теме проекта – о разнообразии профессий, важности выбора будущей профессии, необычных профессиях.</p> <p>Сбор и оформление информации по теме проекта.</p> <p>Презентация своей проектной работы.</p>
10	Что такое режим дня.	1	1	
11	Советы Зубной щетки. Как правильно ухаживать за зубами.	2	1	
12	Проект «Школа Доктора Айболита»	3	2	
13	Твои впечатления от проекта.	1		
14	Знакомимся в профессиями.	2	1	
15	Это интересно.	2	1	
16	Почему выбор профессии – ответственный шаг.	3	2	
17	Виды проектов.	3	1	
18	Проект «Профессии в нашей семье».	4	2	
19	Защита проекта.	2	1	
20	Твои впечатления от проекта.	1		
21	О чём я хочу рассказать.	1	2	
22	Моё мини-сообщение.	3		
23	Исследование и проект.	3	2	
24	Это интересно. «Самая необычная профессия»	2	1	

25	Проект «Все профессии нужны!»	4	3	
26	Защита проекта.	3	2	
27	Твои впечатления от проекта.	2		
28	Это интересно.	3	1	
29	О чём я больше всего хочу рассказать.	1	2	
30	Моё мини-сообщение.	2		
31	Играем в учёных.	2	1	
32	Это интересно.	1		
33	Тест «Чему я научился».	1	1	
34	Советы на лето.	1		
Всего		68	34	
Практика		34	17	

3 класс Б

№п/п	Тема	теория	практика
Виртуальные путешествия			
1	Зачем человек путешествует	1	
2	Путешествия-открытие	1	
3	Путешествия по программе	1	
4	Выбор объекта путешествия	2	
5	Сбор информации о стране, обычаях, природных особенностях, местоположения на Земле		3
6	Интересные места		1
7	Кухня страны		1
8	Животные и растения		1
9	Финансовые затраты	1	1
10	Защита проектов		1
11	Подведение итогов по проекту		1
		6	9
Вопрос, на который я хочу найти ответ			
1	Вопросы, на которые я не знаю ответа	2	
2	Где можно найти ответы	2	
3	Формулировка моего вопроса	1	
4	Выдвижение гипотезы	1	
5	Сбор информации	3	
6	Практические опыты		2

7	Оформление проекта		4
8	Защита проекта		4
9	Подведение итогов		1
		8	11
		14	20

3 класс В

№	Тема занятия	Количество часов		Основные виды деятельности	
1	Вводное занятие.	1	1	<p>Определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— оценивать выполненное задание;</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
2	Ты – проектант. Повторение изученного.	2			
3	Этапы работы над проектом.	2	1		
4	Выбор темы проекта.	1	1		
5	Цель проекта.	1			
6	Задачи проекта.	1			
7	Сбор информации для проекта.	2	1		
8	Памятка для проектанта.	2	1		
9	Мини-проект «Как жили наши предки».	3	2		<p>Объяснение понятий «родословная», «вернисаж». Практические работы с картами и глобусом.</p>
10	Быт наших	1	1		

	предков			Самостоятельное посещение музеев города и сбор информации о них. Сбор и оформление информации по теме проекта. Презентация своей проектной работы.
11	Что ели и носили наши предки	2	1	
12	Народные праздники	3	2	
13	Твои впечатления от проекта.	1		
14	Играем в учёных.	2	1	
15	Это интересно.	2	1	
16	Мы – путешественники.	3	2	
17	Виды проектов.	3	1	
18	Проект «Путешествие по Земному шару».	4	2	
19	Защита проекта.	2	1	
20	Твои впечатления от проекта.	1		
21	О чём я хочу рассказать.	1	2	
22	Моё мини-сообщение.	3		
23	Исследование и проект.	3	2	
24	Это интересно.	2	1	
25	Проект «Пословицы вокруг нас»	4	3	
26	Защита проекта.	3	2	
27	Твои впечатления от проекта.	2		
28	Это интересно.	3	1	
29	О чём я больше всего хочу рассказать.	1	2	
30	Моё мини-сообщение.	2		
31	Играем в учёных.	2	1	
32	Это интересно.	1		
33	Тест «Чему я	1	1	

	научился».			
34	Советы на лето.	1		
Всего		68	34	
Практика		34	17	

4 класс

4 класс А

№	Тема занятия	Основные виды деятельности		
<i>Работа над проектом «Наши великие земляки»</i>				
1	Знания, умения и навыки, необходимые в проектной работе.	1	Сбор и оформление информации_(текст, набор иллюстраций) о деяниях наших соотечественников в XVI-XVII вв. и современности. в ходе экскурсий в краеведческий музей, к памятникам истории и культуры. Выявить, чем прославили наши земляки свою родину. Исследовать автобиографические сведения о знаменитых смолянах; сведения об их творческой деятельности	
2	Культура мышления.	1		
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1		
4	Обсуждение и выбор тем проекта, актуализация проблемы.	1		
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1		
6	Предмет и объект исследования.	1		
7 8	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	2		

9-10	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	Создание систематичной информационной базы по теме: «Наши знаменитые земляки» в виде книги, включающей в себя: автобиографические сведения о знаменитых смолянах; сведения об их творческой деятельности коллективные и индивидуальные творческие работы обучающихся;
11	Сбор информации по проблеме	1	
12	Выбор техники исполнения.	1	
13-14	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	
15	Как построить своё выступление по защите проекта.	1	
16-17	Защита проектов	2	
Работа над проектом «Лекарственные растения»			
18-20	Наблюдение, наблюдательность Совершенствование техники экспериментирования	3	Знакомство с многообразием лекарственных растений родного края и своей местности. Выяснение значения лекарственных растений для человека. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Какой вред человек наносит «зелёному другу». Сбор информации из книг, СМИ, Интернета о лекарственных растениях. Анкетирование. Разработка памятки о сборе лекарственных растений. Оформление результатов исследования в форме презентации проекта.
21	Правильное мышление и логика.	1	
22	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	
23-24	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к	2	

	защите.		Человек в природе: позитивная и негативная деятельность человека в природе. Правила поведения в природе. Участие детей в охране природы. Правовые нормы охраны природы. Жизнь и здоровье человека и экология природы.
25-26	Представление работ. Выступление перед одноклассниками	2	
27-29	Работа над проектом	3	
30	Защита проекта перед одноклассниками.	1	
31	Выступление перед школьной аудиторией.	1	
32	Анализ исследовательской деятельности.	1	
33	Выступление перед школьной аудиторией.	1	
34	Итоговое занятие.	1	
Всего		34	
Практика		17	

4 класс Б

№	Тема занятия	Количество во часов	Основные виды деятельности
1	Знания, умения и навыки, необходимые в проектной работе.	1	Понятие о культурном наследии А.С. Пушкина. Сбор и оформление информации (текст, биография). Фотографирование красоты осени. Оформление работы.
2	Наблюдение и экспериментирование.	3	
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	

4	Обсуждение и выбор тем проекта, актуализация проблемы.	2		
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1		
6	Предмет и объект исследования.	1		
7	Работа над проектом «Красота осени в произведениях А. С. Пушкина»	2		
8	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	3		Понятие "Красота речи", обобщение изученных правил русского языка, фиксирование знаний в таблицах и на карточках. Оформление проекта и его представление.
9	Что такое парадоксы	1		
10	Культура мышления	1		
11	Работа над проектом «Красота речи в таблицах и правилах»	4		
12	Выбор техники исполнения.	1	Формирование представлений о научных открытиях соотечественников современности и прошлых лет. Знакомство с развитием самых разных направлений творчества людей .	
13	Наблюдение, наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1		
14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1		
15	Обработка и анализ всех полученных данных.	1		

16	Работа над проектом «Знаменитые люди России»	4	
17	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	
18	Представление работ. Выступление одноклассников.	1	
19	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	
20	Анализ исследовательской деятельности.	1	
21	Итоговое занятие.	1	
Всего		34	
Практика		21	

4 класс В

№	Тема занятия	Основные виды деятельности	
<i>Работа над проектом «Наши великие земляки»</i>			
1	Знания, умения и навыки, необходимые в проектной работе.	1	Сбор и оформление информации_(текст, набор иллюстраций) о деяниях наших соотечественников в XVI-XVII вв. и современности. в ходе экскурсий в краеведческий музей, к памятникам истории и культуры. Выявить, чем прославили наши земляки свою родину.
2	Культура мышления.	1	
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	
4	Обсуждение и выбор тем проекта,	1	

	актуализация проблемы.		
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	
6	Предмет и объект исследования.	1	Исследовать автобиографические сведения о знаменитых смолянах; сведения об их творческой деятельности
7 8	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	2	
9 10	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	Создание систематичной информационной базы по теме: «Наши знаменитые земляки» в виде книги, включающей в себя:
11	Сбор информации по проблеме	1	автобиографические сведения о знаменитых смолянах;
12	Выбор техники исполнения.	1	сведения об их творческой деятельности
13- 14	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	коллективные и индивидуальные творческие работы обучающихся;
15	Как построить своё выступление по защите проекта.	1	
16- 17	Защита проектов	2	
Работа над проектом «Лекарственные растения»			
18- 20	Наблюдение, наблюдательность Совершенствован	3	Знакомство с многообразием лекарственных растений родного края и своей местности.

	ие техники экспериментирова ния		Выяснение значения лекарственных растений для человека. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Какой вред человек наносит «зелёному другу». Сбор информации из книг, СМИ, Интернета о лекарственных растениях.
21	Правильное мышление и логика.	1	Анкетирование. Разработка памятки о сборе лекарственных растений. Оформление результатов исследования в форме презентации проекта.
22	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	
23- 24	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	2	
25- 26	Представление работ. Выступление перед одноклассниками	2	
27- 29	Работа над проектом	3	
30	Защита проекта перед одноклассниками.	1	Человек в природе: позитивная и негативная деятельность человека в природе. Правила поведения в природе. Участие детей в охране природы. Правовые нормы охраны природы. Жизнь и здоровье человека и экология природы.
31	Выступление перед школьной аудиторией.	1	
32	Анализ исследовательско й деятельности.	1	
33	Выступление перед школьной аудиторией.	1	
34	Итоговое занятие.	1	
Всего		34	
Практика		17	

4 класс Г

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Знания, умения и навыки, необходимые в проектной работе.	1	Понятие о культурном и природном наследии России. Сбор и оформление информации_(текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.
2	Культура мышления.	1	
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	
4	Обсуждение и выбор тем проекта, актуализация проблемы.	1	
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	
6	Предмет и объект исследования.	1	
7	Работа над проектом «По страницам Красной книги»	2	Познакомиться с понятием «Красная книга», ее особенностями, назначением. Узнать об исчезающих видах растений и животных, познакомиться с конкретными видами, их признаками, местами их обитания, способами защиты.
8	Ознакомление с литературой по данной теме, анализ материала.	3	
9	Выбор техники исполнения	2	
10	Подготовка к защите и защита проекта перед одноклассниками	3	
11	Наблюдение и экспериментирование	1	

12	Наблюдение, наблюдательность.	1	
13	Совершенствование техники экспериментирования.	1	
14	Правильное мышление и логика.	2	
15	Что такое парадоксы	1	
16	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	
17	Работа над проектом « Православные праздники »	2	
18	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	
19	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	2	
20	Представление работ. Защита проекта перед одноклассниками.	2	
21	Выступление перед школьной аудиторией.	1	
22	Анализ исследовательской деятельности.	1	
23	Итоговое занятие.	1	
Всего		34	
Практика		17	

4 класс Д

№	Тема занятия	Количество	Основные виды деятельности
---	--------------	------------	----------------------------

		часов		
1	Знания, умения и навыки, необходимые в проектной работе.	2	1	Понятие о культурном и природном наследии России. Сбор и оформление информации (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.
2	Культура мышления.	2	1	
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	3	1	
4	Обсуждение и выбор тем проекта, актуализация проблемы.	2	1	
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	1	
6	Предмет и объект исследования.	2	1	
7	Работа над проектом «Почему я могу гордиться Россией»	4	2	
8	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	3	3	Понятие о природной зоне. Карта природных зон. Картины природы и труда в главных природных зонах при движении с севера на юг. Некоторые экологические проблемы и охрана природы в природных зонах. Заповедники и их роль в сохранении и изучении природы в каждой природной зоне. Разнообразие природы нашей Родины.
9	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	3		
10	Наблюдение и экспериментирование.	2	1	Практические работы: нахождение природных зон на карте; особенности

11	Работа над проектом «Подвиг в современном мире»	4	3	растений каждой изучаемой природной зоны.
12	Выбор техники исполнения.	2	1	Формирование представлений о деяниях наших соотечественников в XVI-XVII вв. и современности. Знакомство с развитием самых разных направлений творчества людей (летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека). Объяснение понятий подвижник, землепроходец, праведник.
13	Наблюдение, наблюдательность Совершенствование техники экспериментирования.	3	1	
14	Правильное мышление и логика.	4	2	
15	Что такое парадоксы	2	1	
16	Обработка и анализ всех полученных данных.	2	1	
17	Работа над проектом «Русская народная роспись в современной жизни»	4	2	
18	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	1	Разнообразие природы. Взаимосвязи в природе, нарушение взаимосвязей и последствия этих нарушений. Природа – единое целое. Первоначальное понятие об экологии как науке. Охрана природы как прикладная часть экологии.
19	Представление работ. Выступление перед одноклассниками.	4	2	Природа человеку: многогранная значимость природы для человека. Человек природе: позитивная и негативная деятельность человека в природе. Правила поведения в природе. Участие детей в охране природы. Правовые нормы охраны природы.
20	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	2	1	

21	Работа над проектом «Какой вклад я могу внести в будущее России»	4	4	Жизнь и здоровье человека и экология природы.
22	Защита проекта перед одноклассниками.	3		
23	Выступление перед школьной аудиторией.	3	2	
24	Анализ исследовательской деятельности.	2	1	
25	Итоговое занятие.	1		
Всего		68	34	
Практика		34	17	