

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ «СШ №29»  
Н.В.Стреляева  
Приказ от 31.08.2023 № 390-од



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Немецкий язык. Ступеньки» – 2 - 4

1 час в неделю

2023– 2024 учебный год

## Содержание

Стр.

1. Пояснительная записка  
.....3
2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной  
деятельности.....4
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации  
учебных занятий, основных видов учебной  
деятельности.....7
4. Календарно-тематическое планирование  
.....13

Программа «Немецкий язык. Разноцветные ступеньки» имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант адаптивной программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа обеспечивает включение в групповые занятия обучающихся с нарушениями речи с целью формирования и сохранения психологического здоровья младших школьников, расширения представлений обучающихся о немецком и русском языках. Программа дополнительно предусматривает проведение индивидуальных занятий учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ и направлена на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Программа будет реализовываться в МБОУ «СШ № 29» города Смоленска в качестве программы организации внеурочной деятельности обучающихся 2- 4 классов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку для 2-4 классов разработана учителями Свиридовой Н.А. и Киселевой И.В. в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптивной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов» города Смоленска
- примерными программами по иностранным языкам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011. – Ч.2);
- авторской программой по немецкому языку для 2-4 классов (И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы.- М.: Просвещение, 2011) к линии учебников И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. И. Фомичевой «Первые шаги» для общеобразовательных школ, входящих в федеральный перечень рекомендованных Минобрнауки России;
- учебным планом школы на 2016-2017 учебный год.

Инклюзивное обучение в рамках курса внеурочной деятельности «Немецкий язык. Разноцветные ступеньки» предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речи) и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

Дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично (по индивидуальному плану), что предполагает обеспечение ситуационно обусловленного взаимодействия в режимах «ученик-учитель», «ученик-ученик» или «ученик-логопед» и координацию ресурсов и методов обучения.

Основной идеей индивидуального учебного плана для ученика с ОВЗ является «исправление нарушений», насколько это возможно. Тщательное и систематическое структурирование соответствующих образовательных учебных целей через адаптацию и модификацию стандартного учебного плана, рассматривается в программе «Немецкий язык. Разноцветные ступеньки» как наилучший метод обеспечения для особого ребёнка необходимого образования.

Обычные ученики и одарённые дети могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в группе.

Адаптивная программа внеурочной деятельности «Немецкий язык. Разноцветные ступеньки» для совместного обучения детей с разными стартовыми возможностями базируется на восьми основных принципах инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Изучение курса внеурочной деятельности по немецкому языку в начальной школе имеет следующие цели:

- ✓ *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма; повышение самооценки и качества овладения академическими навыками у обычных или одаренных детей и у *детей с ОВЗ*;
- ✓ *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); социальной компетенции и навыков коммуникации обычных или одарённых учеников и *детей с ОВЗ* в инклюзивной среде, свойственной этому возрасту;
- ✓ *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- ✓ *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей,

укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов у обычных или одарённых учеников и у *детей с нарушениями речи* в инклюзивной среде);

Программа рассчитана на детей 8-10 лет, реализуется за 3 года. Количество обучающихся в группе – 8-10 человек. Программа реализуется за счёт часов внеурочной деятельности.

1-й год обучения: «Радуга звуков», 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

2-й год обучения: «Литературная ступенька», 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения: «Путешествие по ноткам», 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

## **1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

### ***Личностные результаты:***

- ✓ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальному и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты:*

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- ✓ активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; осознание построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями).

### *Результаты освоения курса*

<b>1 уровень</b>	В ходе освоения курса обучающиеся знакомятся с основными особенностями основных типов предложений и их интонацией в соответствии с целью высказывания; запоминают имена
------------------	---

	<p>наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); учат наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); запоминают названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; знакомятся с произведениями детского фольклора и детской литературы (доступными по содержанию и форме).</p>
<b>2 уровень</b>	<p>В процессе обучения по данному курсу обучающиеся учатся наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам; в ходе развития отношений внутри больших и малых групп учатся общаться на английском языке с помощью известных клише; развивают умение понимать на слух короткие тексты; учатся умению работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения.</p>
<b>3 уровень</b>	<p>В ходе занятий обучающиеся приобретают опыт толерантного, дружелюбного отношения к представителям других стран; проявляют познавательную, творческую, общественную активность; учатся быть самостоятельными и ответственными в принятии решений; приобретают опыт работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; приобретают опыт общения на английском языке внутри больших и малых групп в ходе подготовки к театральным постановкам; приобретают опыт уважения к себе и другим; через опыт подготовки к театральным постановкам спектаклей на английском языке учатся проявлять личную и взаимную ответственность; через общение с другими и через обмен опытом со своими сверстниками учатся действовать в нестандартных ситуациях.</p>

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание адаптивной программы «Немецкий язык. Разноцветные ступеньки» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СШ № 29» города Смоленска. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. В МБОУ «СШ № 29» города Смоленска обучение

немецкому языку в начальной школе ведётся по программе И.Л. Бим. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения немецкого языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения немецкому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

### **Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- ✓ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- ✓ языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- ✓ социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- ✓ общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).



Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Три года обучения объединены общей тематикой «Времена года» и имеют одинаковые разделы: «Лето», «Осень», «Зима» и «Весна». На первом году обучения под названием «Радуга звуков» на основе произведений фольклора (считалки и загадки о временах года) ребята получают представление о фонетическом строе немецкого языка. На втором году обучения под названием «Литературная ступенька» обучающимся предлагают познакомиться с произведениями устного народного творчества и стихотворениями немецких и русских поэтов о временах года. Третий год обучения под названием «Путешествие по ноткам» дает представление обучающимся о мире музыки, которая посвящена также временам года.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### *В русле говорения*

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ✓ диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- ✓ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### *В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### *В русле чтения*

Читать:

- ✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### *В русле письма*

Владеть:

- ✓ техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- ✓ основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слоге, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечислений.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*), словосложение (*das Lehrbuch*), конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

*Грамматическая сторона речи.*

- ✓ Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- ✓ Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- ✓ Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- ✓ Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- ✓ Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, sie, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- ✓ Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- ✓ Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- ✓ Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- ✓ пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ✓ вести словарь (словарную тетрадь);
- ✓ систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- ✓ пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ✓ делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- ✓ опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся:

- ✓ совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- ✓ овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ✓ учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- ✓ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

*Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности*

## **2. Содержание программы курса**

### *1 класс*

№ п/п	Тема, содержание курса	Формы организации деятельности учащихся
1	Игра – сказка	Игры. Мультфильм, презентации
2	Я и моя семья	Конкурсы, викторины, проекты
3	Все любят праздники	Конкурсы, игры, викторины
4	Школа	Игры, концерт

### *2 класс. Радуга звуков*

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно и фонетически правильно читать считалки</li> <li>– вести элементарный диалог этикетного характера</li> <li>– знакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, фольклора</li> <li>– воспроизводить наизусть устно и письменно тексты считалок</li> <li>– освоить технику написания букв и соблюдать орфографические правила</li> </ul>	<p>Коллаж. Гласные звуки</p> <p>Игра. Летние забавы</p>
2	Осень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке. Согласные звуки</li> <li>– читать небольшие тексты, используя сноски и с опорой на рисунки.</li> <li>– воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов</li> <li>– читать с полным пониманием содержания, пользоваться иллюстрациями как опорой для раскрытия содержания текста</li> </ul>	<p>Коллаж. Согласные звуки</p> <p>Проект. Осенний лист</p>
3	Зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с полным пониманием загадки, содержащие информацию о зиме, зимних развлечениях и праздниках.</li> <li>– воспринимать на слух небольшие тексты</li> <li>– выразительно читать вслух</li> <li>– пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ</li> </ul>	<p>Кроссворд. Зима</p> <p>Игра. Зимние забавы</p>
4	Весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать погоду и природу весной (письменно и устно)</li> <li>– составлять личное письмо ограниченного объёма</li> <li>– использовать вспомогательную и справочную</li> </ul>	<p>Викторина. Времена года</p>

		литературу для самостоятельного поиска недостающей информации	
--	--	---	--

### *3 класс. Литературная ступенька*

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, текст стихотворений и находить в нем определённую информацию.</li> <li>– рассказывать о том, что делают люди охотно летом, о развлечениях детей, беседовать с опорой на летние фотографии.</li> <li>– воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок</li> </ul>	<p>Инсценирование стихотворения</p> <p>Мини-конкурс. Выразительное чтение</p> <p>Ролевая игра. На отдыхе</p>
2	Осень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать небольшие тексты, используя сноски и с опорой на рисунки.</li> <li>– вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.</li> <li>– описывать погоду и природу осенью.</li> <li>– воспринимать на слух сообщения разного характера.</li> <li>– читать с полным пониманием содержания, понимать на слух основное содержание текста, пользоваться иллюстрациями как опорой для раскрытия содержания текста</li> </ul>	<p>Игра. Прогулка</p> <p>Описание картины, фото</p> <p>Осенняя поделка</p>
3	Зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с полным пониманием тексты, содержащие информацию о зиме, зимних развлечениях и праздниках.</li> <li>– вести диалог-расспрос о зиме и зимних забавах.</li> <li>– воспринимать на слух небольшие тексты (описание, рассказ).</li> <li>– выразительно читать вслух</li> <li>– рассказывать о традиции празднования рождества в Германии и России, о любимом празднике</li> <li>– называть дату</li> </ul>	<p>Проект. Рождество</p> <p>Коллаж. Символы рождества</p>
4	Весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной.</li> <li>– воспринимать на слух небольшие тексты и понимать их содержание.</li> <li>– описывать погоду весной (письменно и устно), составлять календарь погоды</li> </ul>	<p>Проект. Календарь погоды</p> <p>Викторина. Времена года</p>

--	--	--	--

#### *4 класс. Путешествие по ноткам*

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски</li> <li>– воспринимать на слух тексты песен</li> <li>– описывать картинку с опорой на ключевые слова</li> </ul>	Вокально-игровое занятие
2	Осень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать погоду осенью</li> <li>– вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают обучающиеся осенью</li> <li>– воспринимать на слух тексты песен</li> </ul>	Проект. Осень
3	Зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст песен с пониманием и извлечением информации</li> <li>– рассказывать на основе прочитанного текста о занятиях зимой, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор</li> <li>– читать познавательные тексты о праздниках с извлечением информации</li> </ul>	Вокально-игровое занятие
4	Весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать погоду весной</li> <li>– описывать рисунки</li> <li>– воспринимать на слух тексты песен о весне</li> <li>– восстанавливать текст в правильной последовательности и подбирать к нему название</li> <li>– поиск информации в интернете о пасхальных традициях в Германии и России</li> </ul>	Интернет-урок. Пасхальные традиции в Германии и России

### 3. Тематическое планирование

#### *1 класс*

№ п/п	Название тематического блока	Форма проведения	Цель/задачи	Итоговое мероприятие
	Тема занятия			
<i>Игра – сказка (11 часов)</i>				
1.	Давайте познакомимся!	Игра	<i>Цель:</i> личностное развитие ребенка. <i>Задачи:</i> учить приветствовать, знакомиться,	
2.	Учимся здороваться	Игра		
3.	Во что играют немецкие дети?	Викторина		

4	Моя любимая игрушка	Рассказ	прощаться, рассказывать о себе в процессе игры, знакомить с великими немецкими сказочниками и их творчеством, учить песенку «Привет! Как дела?».	
5	Я люблю немецкие сказки	Просмотр фрагмента мультфильма		
6	Учим немецкую песенку	Песня		
7	Кто такие братья Гримм?	Презентация		
8	Красная шапочка. Учимся называть сказочных героев	Диалог. Инсценировка		
9	Учим немецкие считалки	Считалки		
10	Письмо в картинках	Рисунок		
11	Учимся рассказывать о себе	Игра		

*Я и моя семья (9 часов)*

1	Я и моя семья. Рассматриваем семейные фотографии	Игра	<i>Цель:</i> личностное развитие ребенка. <i>Задачи:</i> учить описывать семейное фото, знакомить ребенка с традициями проведения Рождества в германии; учить считать от 1 до 12, отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?», разучить с первоклассниками песенку «Посмотри, как мы танцуем!».	Генеалогическое древо «Я и моя семья» Праздник «Рождество в Германии»
2	Что я могу рассказать о своей семье?	Рассказ по рисункам		
3	Учимся считать до 10	Счет		
4	Считаем до 12	Счет		
5	Сколько тебе лет?	Диалог		
6	Адвент	Поделки		
7	Учим новую песенку	Песня		
8	Рождество в Германии	Викторина		
9	Рисуем новогоднюю стенгазету	Проект		

*Все любят праздники (8 часов)*

1	Праздники. Новый год в Германии	Презентация	<i>Цель:</i> личностное развитие ребенка. <i>Задачи:</i> учить отвечать на вопрос «как дела?»; знакомить с традиционными праздниками	Праздник «День рождения»
2	Отвечаем на вопрос «Какой?»	Игра		
3	Рассказываем о своих друзьях	Рассказ		
4	Учим цвета и рисуем цветы	Игра. Рисунок		

5	Как дела?	Диалог	Германии, прилагательными, названиями цветов, любимых животных, учить песенку «С днем рождения!».	
6	Мой любимый праздник – день рождения! Учим песенку	Игра. Песенка		
7	Мое любимое животное: учим названия животных	Презентация. Игра		
8	Мы играем в день рождения	Конкурсы		

*Школа (6 часов)*

1	Школа – это здорово!	Рисунки	<i>Цель:</i> личностное развитие ребенка. <i>Задачи:</i> познакомить с новой лексикой, отрицанием в немецком языке, учить проговаривать считалки, рифмовки, петь песенки на немецком языке.	Концерт
2	Школы в Германии	Презентация		
3	Школьные предметы немецких детей	Игра		
4	Дни недели	Игра		
5	Мы играем и поем!	Игра. Песенка		
6	Маленький концерт	Концерт		

**2 класс. Радуга звуков**

№ п/п	Дата	Предметное содержание	Тема занятия
1		<b>Лето</b> (9 ч.) <i>Я и мои друзья (имя, возраст, занятия летом)</i> <i>Природа</i> <i>Страна изучаемого языка и родная страна (фольклор)</i> <i>Формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</i> <i>(совместная игра)</i>	Времена года. Немецкие гласные звуки
2			Немецкие гласные звуки в сопоставлении с русскими
3			Лето. Фонетическая ступенька
4			Лето. Считалки. Чтение
5			Лето. Считалки
6			Лето. Загадки
7			Летние игры
8			Мое лето. Творческая ступенька
9			Проект. Времена года. Лето
1		<b>Осень</b> (7 ч.) <i>Природа (осень, погода)</i> <i>Страна изучаемого языка и родная страна (загадки)</i>	Осень. Немецкие согласные звуки
2			Немецкие согласные звуки в сопоставлении с русскими
3			Осень. Фонетическая ступенька
4			Осень. Загадки. Чтение
5			Природа осенью
6			Моя осень. Творческая ступенька



7			Проект. Времена года. Осень
1		<b>Зима</b> (10 ч.) (природа, любимое время года, зима) <i>Страна изучаемого языка и родная страна</i> (Рождество в Германии и традиции празднования)	Зима. Буквосочетания
2			Зима. Фонетическая ступенька
3			Зима. Загадки. Чтение
4			Зима. Загадки
5			Зимние праздники
6			Зимние праздники
7			Зимние забавы
8			Зима. Кроссворд
9			Моя зима. Творческая ступенька
10			Проект. Времена года. Зима
1		<b>Весна</b> (8 ч.) <i>Времена года</i> (погода весной, праздник Пасхи в Германии и России, весенние каникулы)	Весна. Интонация в немецком предложении
2			Весна. Фонетическая ступенька
3			Весна. Загадки
4			Праздник Пасхи в Германии и России
5			Праздник Пасхи в Германии. Символы
6			Весна. Творческая ступенька
7			Проект. Времена года. Весна
8			Времена года. Викторина

### 3 класс. Литературная ступенька

№ п /п	Дата	Предметное содержание	Тема занятия
1		<b>Лето</b> (9 ч.) <i>Я и мои друзья</i> (имя, возраст, занятия летом) <i>Я и моя семья</i> (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера) <i>Природа</i> <i>Страна изучаемого языка и родная страна</i> (праздники, писатели и поэты)	Времена года. Фольклор. Аудирование
2			Лето. Фонетическая ступенька
3			Немецкие писатели о лете. М. Май. Чтение
4			Стихотворение М. Мая «So was»
5			Лето. Инсценирование стихотворения
6			Русские писатели о лете
7			Лето. Мини-конкурс. Выразительное чтение
8			Мое лето. Творческая ступенька
9			Проект. Времена года. Лето
1		<b>Осень</b> (7 ч.) <i>Природа</i> (любимое время года, осень, погода) <i>Страна изучаемого языка и родная страна</i> (писатели и поэты) <i>Формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</i> (совместная игра)	Осень. Аудирование
2			Осень. Фонетическая ступенька
3			Немецкие писатели об осени. К.Геббель
4			Стихотворение К.Геббеля «Dies ist ein Herbsttag»
5			Осень в произведениях русских поэтов
6			Моя осень. Творческая ступенька
7			Проект. Времена года. Осень
1		<b>Зима</b> (10 ч.) <i>Жизнь в городе и селе</i>	Зима. Аудирование
2			Зима. Фонетическая ступенька
3			Зима. Рождество в Германии

4		(природа, любимое время года, зима) <i>Страна изучаемого языка и родная страна</i> (Рождество в Германии и традиции празднования)	Зима. Праздники. Традиции народов Германии и России	
5			Немецкие писатели о зиме. Г. фон Фаллерслебен	
6			Стихотворение Фаллерслебен «A a a, der Winter der ist da»	
7			Зима. Любимые занятия детей	
8			Русские писатели о зиме	
9			Моя зима. Творческая ступенька	
10			Проект. Времена года. Зима	
1			<b>Весна</b> (8 ч.) <i>Времена года</i> (погода весной, праздник Пасхи в Германии и России, весенние каникулы)	Весна. Аудирование
2				Весна. Фонетическая ступенька
3				Немецкие и русские писатели о весне
4				Стихотворение Й. Гутгенмоса «Ostereier»
5		Весна. Праздники		
6		Моя весна. Творческая ступенька		
7		Проект. Времена года. Весна		
8		Времена года. Викторина		

#### 4 класс. Путешествие по ноткам

№ п /п	Дата	Предметное содержание	Тема занятия
1		<b>Лето</b> (9 ч.) <i>Каникулы</i> (летние месяцы, летние занятия) <i>Жизнь в городе и селе</i> (природа, любимое время года, лето, погода)	Времена года. Фольклор. Аудирование
2			Лето. Фонетическая ступенька
3			Летние песни. Чтение
4			Народная песня. «Tra-ra-ra, der Sommer ist da!»
5			Лето. Вокально-игровое занятие
6			Лето. Канон
7			Лето. Канон на два голоса
8			Моё лето. Творческая ступенька
9			Проект. Времена года. Лето
1			<b>Осень</b> (7 ч.) <i>Природа</i> (любимое время года, осень, погода) <i>Страна изучаемого языка</i> (литературные персонажи немецких народных детских песен)
2		Осень. Фонетическая ступенька	
3		Осенние песни. Чтение	
4		Г. Ланг «Herbstlied»	
5		Осень. Вокально-игровое занятие	
6		Моя осень. Творческая ступенька	
7		Проект. Времена года. Осень	
1		<b>Зима</b> (10 ч.) <i>Жизнь в городе и селе</i> (природа, любимое время года, зима) <i>Страна изучаемого языка и родная страна</i> (Рождество в Германии и традиции)	Зима. Фольклор. Аудирование
2			Зима. Фонетическая ступенька
3			Рождественские песни. Чтение
4			Народная песня. «A, a, a, der Winter, der ist da!»
5			Зима. Вокально-игровое занятие
6			Рождественские традиции в Германии

7		празднования)	Песня «Stille Nacht». Чтение
8			Песня «Stille Nacht» на немецком и русском языке
9			Рождество в Германии. Творческая ступенька
10			Проект. Времена года. Зима
1		<b>Весна</b> (8 ч.) <i>Времена года</i> (погода весной) <i>Страна изучаемого языка и родная страна</i> (праздник Пасхи в Германии и России, весенние каникулы в Германии и России)	Весна. Фольклор. Аудирование
2			Весна. Фонетическая ступенька
3			Весенние песни. «Komm, lieber Mai»
4			Песня «Kuckuck, Kuckuck»
5			Весна. Вокально-игровое занятие
6			Пасхальные традиции в Германии и России
7			Весна. Творческая ступенька
8			Проект. Времена года. Весна