

Пояснительная записка

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Русский с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, предоставляет возможность каждому ребёнку выбирать индивидуальный темп обучения.

Главная цель данного курса: формирование у обучающихся позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи данного курса:**

- Способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- Расширять лингвистический кругозор школьников;
- Развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- Формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Русский с увлечением» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ №29».

Данный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программами по русскому языку. Он позволяет закрепить и дополнить знания по основным разделам.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности, наглядности и перспективности.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Русский с

увлечением» направлено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Основными принципами из них являются следующие:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Сущность его заключается в том, что основой должны являться полученные обучающимися на уроках русского языка знания, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях;

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках;

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. Принцип разнообразия форм и видов работы

Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формы преподнесения языкового материала.

Методы и формы организаций занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно – поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Основные формы занятий

Формы организаций занятий предусматривает внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организацией занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задания на установления соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно – коммуникативных компетентностей.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- интерес к познанию русского языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать
- знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему,
- совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой;
- отличительные признаки значимых частей слов, частей речи;
- орфографические, а также пунктуационные правила;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- лексическое значение и смысл слова в контексте.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко артикулировать слова;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- пользоваться различными словарями;
- осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи, строить общение в соответствии с правилами речевого поведения.

2. Содержание программы

1 класс (33 часа)

1. Речь устная и письменная. Буква А.

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

2. Что такое слово? Буква Б.

Понятие слова, знакомство с ребусом.

3. В мире звуков. Буква В.

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

4. Игротека. Буква Г.

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»

5. Звуки и буквы – не одно и то же. Буква Д.

В чем заключается различие между звуками и буквами

6. Что такое метаграммы? Буква Е.

Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.

7. Жили были гласные и согласные. Буква Ё.

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

8. Игротека. Буква Ж.

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные.

Разгадывание метаграмм.

9. Волшебник Ударение. Буква З.

Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

10. Такие разные согласные. Буква И.

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

11. Такие разные, разные согласные. Буква Й.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

12. Игротека. Буква К.

Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове.
Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмирование слов.

13. Русские народные загадки. Буква Л.

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества.

Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

14. Зачем шипят шипящие? Буква М.

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

15. Познакомьтесь: алфавит! Буква Н.

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

16. Игротека. Буква О.

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

17. Привет, пословица! Буква П.

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

18. Поговорим о предложении . Буква Р.

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

19. Еще немного о предложении. Буква С.

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

20. Игротека. Буква Т.

Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

21. Знакомимся с анаграммами. Буква У.

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

22. Что такое текст? Буква Ф.

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

23. Что мы пишем с большой буквы? Буква Х.

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

24. Игротека. Буква Ц.

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам.

Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

25. О безударных гласных. Буква Ч.

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

26. О парных звонких и глухих согласных. Буква Ш.

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова

27. Слова - приятели. Буква Щ.

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары

28. Игротека. Буква ь.

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

29. Слова – неприятели. Буква ы.

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

30. Волшебное слово предлог. Буква ь.

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

31. Что за зверь такой - фразеологизм? Буква Э.

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

32. Игротека. Буква Ю.

Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

33. Учимся различать слова разных частей речи. Буква Я.

Упражнение в умении различать слова разных частей речи

2 класс (34 часа)

Главная цель программы второго класса: развитие у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитание у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами.

Исходя из данной цели, решаются следующие задачи:

воспитание чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка, пробуждение познавательного интереса к родному слову; углубление знаний обучающихся о лексике, фонетике и грамматике русского языка;

развитие речи, мышления и воображения школьников.

Фонетика (6 часов)

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки и рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика (6 часов)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Морфология (6 часов)

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы- синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки, истории. Чайнворды.

Орфография (6 часов)

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Лексика (10 часов)

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевертыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

3 класс (34 часа)

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского языка.

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установления соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширения словаря обучающихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и. а. но и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- Проверяемые безударные гласные в корне слова;
- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- Непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);

- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. удвоенные буквы согласных;
- Разделительные **ъ** и **ь**;
- **Ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **Не** с глаголами.

4 класс (34 часа)

Синтаксис

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление формированных текстов.

Предложения с однородными членами с союзами *и, а, но, без союзов* и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа) и второстепенных (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах) однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания.

Морфология

Части речи. Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1,2,3 склонения. Изменение имён существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол. Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед – *ся*. Гласные перед суффиксом – *л* – в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы

и в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установления соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными.

Орфография

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- Проверяемые безударные гласные в корне слова;
- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- Непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. удвоенные буквы согласных;
- Разделительные **ъ** и **ь**;
- **Ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **Не** с глаголами;
- Разделительное написание предлогов с другими слова.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным способом.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела, тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Форма занятия	Дата поведения	
					план	факт.
1	Речь устная и письменная. Буква А	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
2	Что такое слово? Буква Б	1	Комбинированное	Практическое занятие с элементами игры и ребусов		
3	В мире звуков. Буква В	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
4	Игротека. Буква Г.	1	Комбинированное	Урок-игра		
5	Звуки и буквы – не одно и то же. Буква Д	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
6	Что такое метаграммы? Буква Е	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
7	Жили - были гласные и согласные. Буква Ё	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
8	Игротека. Буква Ж	1	Комбинированное	Урок-игра		
9	Волшебник Ударение. Буква З	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
10	Такие разные согласные. Буква И	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
11	Такие разные, разные согласные Буква Й	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
12	Игротека. Буква К	1	Комбинированное	Урок-игра		
13	Русские народные загадки. Буква Л	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
14	Зачем шипят шипящие? Буква М.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми		

				элементами		
15	Познакомьтесь: алфавит! Буква Н.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
16	Игротека. Буква О.	1	Комбинированное	Урок-игра		
17	Привет, пословица! Буква П.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
18	Поговорим о предложении. Буква Р.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
19	Еще немного о предложении. Буква С.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
20	Игротека. Буква Т.	1	Комбинированное	Урок-игра		
21	Знакомимся с анаграммами. Буква У.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
22	Что такое текст? Буква Ф.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
23	Что мы пишем с большой буквы? Буква Х.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
24	Игротека. Буква Ц.	1	Комбинированное	Урок-игра		
25	О безударных гласных. Буква Ч.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
26	О парных звонких и глухих согласных. Буква Ш.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
27	Слова - приятели. Буква Щ.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
28	Игротека. Буква Ъ.	1	Комбинированное	Урок-игра		
29	Слова – неприятели. Буква Ы.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
30	Волшебное слово предлог.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми		

	Букваь.			элементами		
31	Что за зверь такой фразеологизм? Буква Э.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
32	Игротека. Буква Ю.	1	Комбинированное	Урок-игра		
33	Учимся различать слова разных частей речи. Буква Я.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		

2 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные понятия	Универсальные учебные действия (УУД)
Раздел 1					
Фонетика (6 часов; (практика 3 часа))					
1	По законам графики, или звуки и буквы	1	Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Игра «Превращения слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы	Фонетика Звуки и буквы Метаграмма	Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: учатся взаимопроверке, работают в паре.
2	По порядку становись!	1	Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. Групповое творческое задание «Замени одним словом»	Алфавит Загадка	Личностные: проявляют интерес к изучаемому материалу. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на занятии. Коммуникативные: принимают участие в работе группами, используют в общении правила вежливости

3	Буквы в слове переставим - много новых слов составим!	1	Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши	Буквы Звуки Анаграмма	Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности. Познавательные: строят логические рассуждения. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.
4	Какие они разные - гласные-согласные	1	Звуковые образы, или звукопись. Транскрипция слов и предложений. Составление предложений с использованием звукописи. Логическая занимательная игра со словами. Игра- конкурс «Кто знает больше разных слов?»	Гласные и согласные звуки Транскрипция Звукопись	Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят. Регулятивные: определяют последовательность действий; выделяют и осознают, что усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные: контролируют действия партнёра.
5	Удар! Ещё удар!	1	Слова, в которых ударение не ставится. Шуточный рассказ Ф. Кривина «Ударные и безударные». Задания: «Выбери правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова»	Ударение Ударные и безударные звуки Шарада	Личностные: понимают причины успехов в учёбе. Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные: формулируют собственное
6	Привет, страна Олимпия!	1	Задания: «Поставь ударение», «Звуковая одежда и буквенный костюм». Игра		Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают,

			«Рассыпанные слоги» (составление слов из разрозненных слогов). Загадки-шарады. Вопросы-шутки		сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: определяют и формируют цель деятельности на занятии.
Раздел 2					
Морфемика (6 часов(практика 3 часа))					
7	Морфемы и их роль в словах	1	Работа со стихотворением, в котором пропущены слова-термины, называющие значимые части слова-морфемы. Кроссворды	Морфема Кроссворд	Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка. Познавательные: формулирует ответы на вопросы; выделяют грамматическую основу предложения, подбирают однокоренные слова. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учатся строить монологическое высказывание.
8	Смотри в корень!	1	Задания: «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово»	Корень слова	Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя. Коммуникативные: используют простые речевые средства для передачи своего мнения.
9	К кому и зачем пристают приставки?	1	Ребусы. Опасности при разборе слов по составу. Игра «Лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить	Приставка Ребус	Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы. Регулятивные: вносят необходимые коррективы

			«лишнее» слово). Викторина «Приставки»		в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.
10	Суффикс - звучит загадочно...	1	Загадки. Образование слов при помощи суффикса. Значения суффиксов. Игра «Подбери к словам схему»	Суффикс	Личностные: проявляют интерес к изучаемому материалу. Познавательные: анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Коммуникативные: принимают участие в работе группами, умеют договариваться, приходиться к общему решению.
11	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения	1	Калейдоскоп. Игра «Замени предложение одним словом». Задание «Впиши сложные слова»	Сложные слова Калейдоскоп	Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются при работе в группах. Приходят к общему решению.
12	Покой морфемам только снится	1	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Основа плюс морфема, или как делают слова? Словообразовательная цепь. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной	Словообразование. Чередование звуков	Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: проводят сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения изучаемого материала Коммуникативные: используют простые

			цепи. Задание: «Подбери		речевые средства для передачи своего мнения.
Раздел 3					
Морфология (6 часов(практика 3 часа))					
13	Где живут слова и как они находят место?	1	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чем поспорили части речи?». Работа с текстом Л. Петрушевской «Пустькибятые» (Определить части речи). Задания: «Отгадай сказку», «Найди имена собственные», «Раздели слова на группы»	Морфология Части речи Грамматическое значение слов	Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради. Познавательные: работают с информацией: сравнивают различные схемы слов. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.
14	Существительное - значит существует	1	Ребусы. Задания: «Составь слово», «Вставь буквы в пустые клеточки», «Допиши слово- рифму», «Отгадай слово по его определению»	Имя существительное Ребусы	Личностные: проявляют интерес к изучаемому материалу. Познавательные: анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Коммуникативные: принимают участие в работе группами, умеют договариваться, приходиться к общему решению.
15	Живое - неживое? С душою или без?	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена	Одушевлённый, неодушевлённый Чайнворд	Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради.

			существительные. Задания: «Раздели слова на группы», «Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы.		Познавательные: исследуют слова в «Справочнике правописания». Регулятивные: оценивают личные достижения и достижения одноклассников. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
16	Встреча с именами прилагательными	1	Дружба имени прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имён прилагательных. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имён прилагательных («в рубашке родился» - «счастливый» и т.д.). Игра «Подбери эпитет». Задание: соедини существительные с прилагательными так, чтобы получились названия дорожных знаков	Имя прилагательное Поговорки Эпитеты	Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
17	Глагол - часть речи или речь?	1	Значение слова «глагол» в Древней Руси. Глагол - часть речи. Задания: «Запиши одним словом» (замена фразеологизмов	Глагол Рифма	Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: проводят сравнение изученных фактов языка по заданным основаниям.

			глаголами), «Дополни пословицы подходящими глаголами», «Подбери рифму». Кроссворд.		Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале . Коммуникативные: используют простые речевые средства для передачи своего мнения.
18	Привет, страна Олимпия!	1	Задания: «Образуй слова, добавляя одну лишь букву», «Составь слово по закономерности». Фразеологизмы-синонимы. Ребусы. Зашифрованная пословица		Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят. Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.
Раздел 4					
Орфография (6 часов(практика 3 часа))					
19	Законы орфографии	1	Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова, или Его Величество орфографический словарь! Занимательные задания-игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов»	Орфограмма	Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя. Коммуникативные: используют простые речевые средства для передачи своего мнения.
20	Непроизносимые согласные, или звуки потерялись	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания; «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки»	Непроизносимые согласные	Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради. Познавательные: исследуют слова в «Справочнике правописания». Регулятивные: оценивают личные достижения и достижения одноклассников. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

21	Встреча с именами собственными	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Творческие задания: «Собери слово», «Третий лишний», «Подбери пару» (произведение-писатель). Стихи-рифмовки. Загадки-логогрифы	Имена собственные и нарицательные Логогрифы	Личностные: испытывают учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются при работе в группах. Приходят к общему решению.
22	Весёлая путаница частей слов и речи	1	Приставка или предлог? Способы проверки слитного и раздельного написания слов. Проблемные задания со скобками. Игра «Вставь словечко». Весёлые шарады	Приставка Предлог Шарада	Личностные: интересуются предметной деятельностью, предложенной в рабочей тетради. Познавательные: проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: используют простые речевые средства для передачи своего мнения.
23	Дружба звуков, или кое-что о парных согласных	1	Парные согласные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов	Парные согласные	Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе. Познавательные: устанавливают связь слов в предложении. Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.

24	Привет, страна Олимпия!	1	Конкурсы-задания: «Объясни одним словом», «Грамотей», «Составь слово», «Четвёртый лишний», «Поэтическое буриме»	Буриме	Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Коммуникативные: принимают участие в работе группами, используют в общении правила вежливости.
Раздел 5 Лексика (10 часов(практика 6 часов))					
25	Словарь, или все-ленная в алфавитном порядке	1	О значениях прекрасных разных. Толковый словарь и лексическое значение слова. Замена определения и толкования слов одним словом на заданную букву	Лексика Словарь	Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе. Познавательные: устанавливают связь слов в предложении. Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.
26	Поговорим о происхождении, или этимология слов	1	Калейдоскоп. Значение и этимология слова. «Ложная», или «народная», этимология	Этимология Калейдоскоп	Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Регулятивные: оценивают личные достижения окружающих. Коммуникативные: адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.
27	Однозначные и многозначные слова	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова в	Однозначные и многозначные слова	Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе. Познавательные: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.

			стихотворении И. Токмаковой, толкование значения этих слов. Задание: «Допиши слова, поясняющие многозначность предложенных слов»		Регулятивные: определяют последовательность действий, контролируют и оценивают результаты своей работы. Коммуникативные: учатся взаимопроверке.
28	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	1	Омонимичность слов. Игра «Подбери к рисунку слово». Одинаково звучащие слова, которые являются разными частями речи. Слова-омонимы в стихотворении Я. Козловского. Шуточные вопросы	Омонимы	Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
29	Дружба слов. Встреча с синонимами	1	Синонимы в пословицах. Игра «Найди пару». Задание: «Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв» (Например: лес-бор, горе-беда и т.д.)	Синонимы	Личностные: испытывают учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются при работе в группах. Приходят к общему решению.
30	Когда значения спорят, или кое-что об антонимах	1	Загадки. Задание «Подбери антонимы, обозначающие время, пространство, качества, черты характера». Игра	Антонимы Палиндром	Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят. Регулятивные: принимают и сохраняют

			«Найди антоним, подбери синоним». Задание: «Вставь пропущенные антонимы в пословицы и поговорки»		учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Коммуникативные: принимают участие в работе группами, используют в общении правила вежливости.
31	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	1	Устаревшие слова и их «вторая жизнь». Викторина «Знатоки старинных слов». Что такое палиндром. Игра «Слова-перевёртыши». Перевёртыши-фразы	Архаизмы Палиндром	Личностные: проявляют интерес к изучаемому материалу. Познавательные: анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Коммуникативные: принимают участие в работе группами, умеют договариваться, приходиться к общему решению.
32	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	1	Фразеологизмы-синонимы. «Фразеологический зверинец» - задание: «Закончи фразеологизмы, подобрав подходящие по смыслу названия животных». Из каких профессий пришли фразеологизмы	Фразеологизмы	Личностные: стремятся к приобретению новых знаний. Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы, устанавливают аналогии. Регулятивные: высказывают свою версию; работают по предложенному плану. Коммуникативные: используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
33	Слово плюс слово - пословица готова...	1	Криптограммы, Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. Подбор	Фразеологизмы	Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.

			пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие		Коммуникативные: договариваются при работе в группах. Приходят к общему решению.
34	Привет, страна Олимпия!	1	Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку		Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради. Познавательные: исследуют слова в «Справочнике правописания». Регулятивные: оценивают личные достижения и достижения одноклассников. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
Части слова. Корень. Орфограммы в корне слова(10 часов(практика 5 часов))					
1	Части слова. Корень.	1	Определение понятия «корень», обозначение корня. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов к словам: гора, горелка. «Лишнее» слово в ряду однокоренных слов.	Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в словах; объяснять написание слов.	Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка. Познавательные: формулирует ответы на вопросы; выделяют грамматическую основу предложения, подбирают однокоренные слова. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учатся строить монологическое высказывание.

2-3	Дружба звуков, или кое – что о парных согласных Правописание Проверяемых (парных) согласных букв в корне слова	2	Парные согласные звуки. Сильная и слабая позиция парных согласных. Звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки парных согласных звуков. Кроссворд. Филворд.	Уметь находить орфограммы в словах; применять правила правописания парных согласных букв в корне. Уметь подбирать проверочные слова.	Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: учатся взаимопроверке, работают в паре.
4	Смотри в корень! Чередование согласных букв в корне.	1	Чередование согласных букв в корне. «Установи соответствие»: пары слов с чередующимися согласными буквами. Задание «Разбей на группы»: с чередованием и без чередования согласных.	Иметь представление о чередование согласных букв в корне слов; уметь выделять корень слова, подбирать однокоренные слова.	Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности. Познавательные: строят логические рассуждения. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.
5-6	Законы орфографии. Безударные гласные в корне слова	2	Занимательная рифмовка о способах проверки безударного гласного в корне слова. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением (задание «Разбей на группы».) Подбор проверочных слов. Кроссворд.	Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; уметь различать лексическое и грамматическое значение слова.	Личностные: проявляют интерес к изучаемому материалу. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на занятии. Коммуникативные: принимают участие в работе группами, используют в общении правила вежливости
7	Образование сложных слов, или кое – что о действии сложения	1	Что такое сложные слова. Соединительные гласные о, е . Образование сложных слов. Филворд.	Иметь представление о сложных словах и способах их образования.	Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы. Регулятивные: вносят необходимые коррективы

					в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.
8-9	Непроизносимые согласные в корне слова, или звуки потерялись	2	Правило-рифмовка. Сочетания –стн,-здн-. Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Подбор синонимов к словосочетаниям. Филворд.	Уметь узнавать слова с произносимыми и непроизносимыми согласными; определять качественную характеристику звука.	Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: определяют и формируют цель деятельности на занятии.
10	Удвоенные согласные буквы в корне слова.	1	Стихотворение об удвоенных согласных. Способы переноса слов с удвоенными согласными. Составление словосочетаний. Найди «лишнее». Кроссворд.	Уметь обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами; знать способы переноса слов с удвоенными согласными; уметь составлять словосочетания.	Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят. Регулятивные: определяют последовательность действий; выделяют и осознают, что усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные: контролируют действия партнёра.
Части слова. Приставка. Правописание приставок. (6 часов (практика 3 часа))					
11	К кому и зачем пристаю приставки? Части слова. Приставка.	1	Рифмовка о приставках. Определение понятия «приставка». Правописание приставок. Задание «Разбей на группы»: слова с приставками и без приставок.	Уметь подбирать родственные слова; выделять в словах приставки. Знать правила правописания приставок. Уметь делить слова на группы по заданным признакам.	Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности. Познавательные: проводят классификацию изученных фактов языка. Регулятивные: совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.

12-13	Законы орфографии. Безударные гласные буквы в приставках.	2	Рифмовка о правописании приставок с буквами о и а. Задания «Заполни пропуски», «Установи соответствие». Кроссворд.	Знать правила правописания безударных гласных в приставках. Уметь различать части слова и части речи; выделять в словах приставку; уметь выполнять морфемный разбор слов.	Личностные: понимают причины успехов в учёбе. Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.
14	Правописание приставок	1	Слова с удвоенными согласными буквами на стыке приставки и корня и с удвоенными согласными буквами в корне. Кроссворд.	Уметь обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами; уметь записывать слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня.	Личностные: стремятся к приобретению новых знаний. Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы, устанавливают аналогии. Регулятивные: высказывают свою версию; работают по предложенному плану. Коммуникативные: используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
15-16	Разделительные Ъ и Ь знаки	2	Стихотворение о словах с ъ и ь знаками. Правила правописания твёрдого и мягкого знаков. Задания: «Установи соответствие», «Заполни пропуски», «Найди лишнее». Филворд.	Уметь правильно писать слова с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаком; различать самостоятельные и служебные части речи.	Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради. Познавательные: исследуют слова в «Справочнике правописания». Регулятивные: оценивают личные достижения и достижения одноклассников. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.
17	Части слова. Окончание и основа.	1	Занимательная рифмовка. Определение понятий «Суффикс», «окончание», «основа». Установи соответствие:	Знать различия родственных слов и форм слов; уметь подбирать однокоренные слова.	Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: проводят сравнение изученных фактов языка по заданным основаниям.

			подбор слов к схемам. Филфорд.	Уметь выделять основу слова и окончание.	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале . Коммуникативные: используют простые речевые средства для передачи своего мнения.
18-19	Суффикс - звучит загадочно. Разбор слов по составу.	2	Рифмовка о суффиксе. Задание вставь пропущенные суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Кроссворд.	Уметь выделять в словах: корень, приставку и суффикс; уметь подбирать слова к схемам.	Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради. Познавательные: работают с информацией: сравнивают различные схемы слов. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.

Части речи. Имя существительное (3 часа (практика 3 часа))

20	Существительное – значит существует	1	Занимательная рифмовка. Определение, что такое имя существительное. Задание «Установи соответствие»: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Кроссворд.	Уметь определять значение имён существительных; опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; определять род имён существительных.	Личностные: проявляют интерес к изучаемому материалу. Познавательные: анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Коммуникативные: принимают участие в работе группами, умеют договариваться, приходиться к общему решению.
21	Имя существительное как часть речи: род имён существительных.	1	Рифмовка о способах определения рода имён существительных. Имя существительное и другие части речи. Задание «Установи	Уметь определять значение имён существительных; опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена	Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

			соответствие»: определение рода имён существительных, подбор существительных к схеме.	существительные; определять род имён существительных.	Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя. Коммуникативные: используют простые речевые средства для передачи своего мнения.
22	Число имён существительных, словообразование имён существительных	1	Рифмовка о частях слова. Число имён существительных. Имена существительные, которые употребляются только в форме множественного или единственного числа. Склонение имён существительных.	Уметь различать лексическое и грамматическое значение слова: находить грамматические группы слов (части речи). Уметь определять число, род и склонение имён существительных.	Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
Части речи. Местоимение (3 часа(практика 3 часа))					
23-25	Местоимение – как часть речи. Личные местоимения. Начальная форма местоимений.	3	Занимательная рифмовка. Определения понятия «местоимение». Личные местоимения. Задания «заполни пропуски»: заменить существительное местоимениями. Начальная форма местоимений. Кроссворд.	Уметь различать части речи; знать их грамматические признаки. Знать, что такое личные местоимения и начальная форма местоимений.	Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: проводят сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения изучаемого материала Коммуникативные: используют простые речевые средства для передачи своего мнения.
26	Имя прилагательное как часть речи	1	Занимательная рифмовка о прилагательном. Что такое имя прилагательное. Имя прилагательное и другие части речи. Филворд.	Уметь определять значение имён прилагательных; отличать имена прилагательные от других частей речи.	Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят. Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и

					самостоятельно. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.
27	Имя прилагательное как часть речи. Род число имён прилагательных.	1	Рифмовка. Словосочетание; согласование. Прилагательное – антонимы. Род и число имён прилагательных.	Знать, как имя прилагательное согласуется с именем существительным; уметь определять значение имён прилагательных.	Личностные: интересуются предметной деятельностью, предложенной в рабочей тетради. Познавательные: проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: используют простые речевые средства для передачи своего мнения.
28	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу.	1	Безударные окончания имён прилагательных. Прилагательные – синонимы. Прилагательные – антонимы. Разбор имён прилагательных по составу.	Уметь различать части речи; знать правило правописания безударных окончаний имён прилагательных. Уметь подбирать антонимы и разбирать слова по составу.	Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются при работе в группах. Приходят к общему решению.
Части речи. Глагол (3 часа(практика 3 часа))					
29	Глагол как часть речи	1	Занимательная рифмовка о глаголе. Определение понятия «глагол». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Неопределённая форма. Кроссворд.	Иметь представление о глаголе, уметь задавать вопросы к глаголам, определять время глаголов. Знать, что такое неопределённая форма глагола.	Личностные: испытывают учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.

					Коммуникативные: договариваются при работе в группах. Приходят к общему решению.
30	Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола.	1	Глагол как часть речи: время глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола.	Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.	Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Регулятивные: оценивают личные достижения окружающих. Коммуникативные: адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.
31	Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола.	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Время глагола. Неопределённая форма глагола. Филворд.	Иметь представление о глаголах совершенного и несовершенного вида: уметь определять вид глагола. Знать правило написания частицы не с глаголами.	Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе. Познавательные: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: определяют последовательность действий, контролируют и оценивают результаты своей работы. Коммуникативные: учатся взаимопроверке.
Предложение. Виды предложений. (3 часа (практика 3 часа))					
32	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений.	1	Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь определять вид предложений; находить главные и второстепенные члены предложения. Уметь давать полную характеристику предложениям.	Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Коммуникативные: принимают участие в работе группами, используют в общении правила вежливости.
33-34	Виды предложений: простые и сложные	2	Занимательная рифмовка о членах предложения. Простые и сложные	Уметь выполнять синтаксический разбор предложений;	Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе. Познавательные: устанавливают связь слов в предложении.

предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		предложения. Схемы предложений. Филворд. Кроссворд.	определять вид предложений по цели и интонации. Уметь соотносить предложения и схемы предложений.	Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.
--	--	---	--	---

4 класс

п/п	Тема урока	К ол-во часов	Элементы содержания	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
Предложение. Виды предложений (8 часов(практика 3 часа))					
1.	Повторение. Простое и сложное предложения.	1	Строительный материал нашей речи – синтаксические единицы. Признаки простого и сложного предложения. Особенности синтаксической конструкции. «Установи соответствие», соединяя части сложного предложения.	Знать отличительные признаки простого и сложного предложения. Уметь различать их, определять грамматические основы.	Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка. Познавательные: формулируют ответы на вопросы; выделяют грамматическую основу предложения. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учатся строить монологические высказывания.
2.	Предложение. Знаки препинания.	1	Особенности знаков препинания. Их значение и роль. Схема предложения. Занимательное задание «Волшебная запятая». Правила пунктуации.	Знать правила пунктуации. Уметь правильно расставлять знаки препинания, строить схемы предложений.	Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности. Познавательные: строят логическое рассуждение. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и

					позицию.
3-4	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	2	Правила пунктуации в сложном предложении. «Установи соответствие» между частями сложного предложения. Схемы предложений. Пословицы.	Знать русские пословицы и понимать их смысл. Иметь представление о знаках препинания в сложном предложении. Уметь правильно расставлять знаки согласно правилам пунктуации, соотносить предложения и схемы предложений.	<p>Личностные: сохранять мотивацию к учебе.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
5-6	Предложения с однородными членами.	2	Виды однородных членов предложения. Союзы и, а, но.	Знать виды однородных членов предложения и правила пунктуации при их написании.	<p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Синтаксическая роль однородных членов предложения. Место запятой в предложении с однородными членами.	Знать синтаксическую роль однородных членов в предложении. Уметь отличать предложения с однородными членами и определять место союзов, знаков препинания.	<p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: определяют</p>

					и формулируют цель деятельности на занятии.
8	Предложения с прямой речью.	1	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать правило написания знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь отличать предложения с прямой речью от других.	<p>Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>
9	Имя существительное как часть речи.	1	Определение, что такое имя существительное, его значение, признаки. Занимательная рифмовка. Филворд.	Знать отличительные признаки существительного как часть речи. Уметь выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.	<p>Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности.</p> <p>Познавательные: проводят классификацию изученных фактов языка.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
10	Признаки имени существительного: род, число.	1	Имена существительные общего рода. Множественное число имени существительного. Задание.	Уметь распознавать имена существительные в речи, производить их морфологический	<p>Личностные: понимают причины успехов в учебе.</p> <p>Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных</p>

				разбор.	признаков. Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.
11-12	Имя существительное. Падежи.	2	Имена существительное. Алгоритм определения падежа. Склонение имён существительных. Падежные окончания. Предлоги. Кроссворды.	Знать падежные вопросы и правило написания безударных окончаний имён существительных. Уметь определять падеж имени существительного, правильно подбирать предлоги, падежные окончания.	Личностные: стремятся к приобретению новых знаний. Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы, устанавливают аналогии. Регулятивные: высказывают свою версию; работают по предложенному плану. Коммуникативные: используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
13-14	Склонение имён существительных.	2	«Установи соответствие»: определение рода, предлогов и падежей имён существительных. «Заполни пропуски».	Знать соответствие предлогов падежам. Уметь определять род, правильно подбирать предлоги, писать окончания.	Личностные: обнаруживают настойчивость, терпение, преодолевают трудности. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Регулятивные: оценивают личные достижения одноклассников. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Части речи. Имя прилагательное (6 часов(практика 3 часа))					
15	Имя прилагательное как часть речи.	1	Что такое имя прилагательное. Имя прилагательное и другие	Знать отличительные признаки прилагательных от	Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: проводят

			части речи. Морфологические признаки и окончания имён прилагательных.	других частей речи. Уметь определять морфологические признаки имён прилагательных, правильно писать окончания.	сравнение изученных фактов языка по заданным основаниям. Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности. Коммуникативные: умеют слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников.
16	Признаки имени прилагательного.	1	Морфологические признаки и окончания имён прилагательных. Синтаксическая роль в предложении. Кроссворд.	Знать роль прилагательного в предложении. Уметь определять морфологические признаки имён прилагательных, правильно писать окончания.	Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности. Познавательные: работают с информацией (сравнивают различные схемы слов). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.
17	Склонение имён прилагательных.	1	Словосочетания; согласования. Падежные окончания имён прилагательных. «Лишнее» слово.	Знать правило написания безударных окончаний прилагательных. Уметь согласовать имя прилагательное и имя существительное, определять «лишнее» слово, вставлять пропущенные окончания.	Личностные: проявляют интерес к способам решения новой частной задачи. Познавательные: используют готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Регулятивные: вырабатывают критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение.
18-19	Правописание безударных окончаний имён	2	Имя прилагательное; значение, употребление в словосочетаниях. Филворд.	Знать правило правописания безударных окончаний	Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности. Регулятивные: выполняют

	прилагательных.			имён прилагательных. Уметь согласовывать их в словосочетаниях с существительными в числе и падеже и осуществлять проверку.	учебные действия под руководством учителя. Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
20	Морфологические признаки имени прилагательного.	1	Морфологический разбор имён прилагательных. Лексическое значение. Вопросы-загадки.	Знать, как имя прилагательное согласуется с именем существительным. Уметь определять значение имён прилагательных, выполнять морфологический разбор имён прилагательных.	Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи. Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.
Части речи. Глагол (5 часов(практика 3 часа))					
21-22	Глагол как часть речи.	2	Определение понятия «глагол». Неопределенная форма. Спряжение.	Иметь представление о глаголе, уметь задавать вопросы к глаголам, определять спряжение. Знать синтаксическую роль в предложении.	Личностные: проявляют интерес к изучаемому материалу. Познавательные: анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и

					<p>одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.</p>
23	Правописание глаголов.	1	<p>Написание глагола с частицей НЕ. Лексическое значение слова.</p> <p>Правописание глаголов с Ъ знаком. Глаголы в пословицах.</p>	<p>Знать правило написания глагола с частицей НЕ и Ъ знака в глаголах.</p>	<p>Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: используют простые речевые средства для передачи своего мнения.</p>
24	Спряжение.	1	<p>Спряжение глагола. Правило-рифмовки. Глаголы с сочетаниями ТСЯ и ТЬСЯ. «Установи соответствие». Филворд.</p>	<p>Знать признаки глаголов 1 и 2 спряжения. Уметь ставить глагол в неопределённую форму и определять спряжение.</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: работают с информацией, сравнивают различные схемы слов.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.</p>
25	Изменение глагола по лицам и числам.	1	<p>Личные окончания глаголов. «Установи соответствие». Лицо глагола. Кроссворд.</p>	<p>Знать правило написания личных окончаний глаголов. Уметь классифицировать глаголы по лицам.</p>	<p>Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах.</p>

					<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>
Части речи. Местоимение (2 часа (практика 1 час))					
26-27	Местоимение как часть речи.	2	<p>Личные местоимения. Задание «Заполни пропуски»: существительные местоимениями. Лицо местоимения. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимения в предложении.</p>	<p>Уметь отличать местоимения от других частей речи; определять их морфологические признаки. Знать, что такое личные местоимения, их начальная форма. Уметь изменять местоимения по падежам, определять синтаксическую роль в предложении.</p>	<p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: проводят сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации для передачи своего мнения.</p>
Фонетика (3 часа(практика 3 часа))					
28	Фабрика звуков и букв. Ударение.	1	<p>Орфоэпия. Система норм устной речи. Роль транскрипции в языке. Звуки и буквы.</p>	<p>Знать правила орфоэпии. Уметь выполнять правильную фонетическую транскрипцию слова.</p>	<p>Личностные: чувствую красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>
29	Фонетическая	1	Порядок фонетического	Знать порядок	Личностные: интересуются

	зарядка		разбора. Чтение слова по транскрипции. Йотированные гласные.	фонетического разбора слова. Уметь читать слова по транскрипции.	предметной деятельностью, предложенной в рабочей тетради. Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.
30	Урок-игра. Звуки и буквы.	1	Цепочки слов. Перестановка букв. Изменение смысла слова вместе с изменением звука. Анаграммы. «Лишнее» слово в ряду однокоренных слов.	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь читать слова по транскрипции, составлять анаграммы.	Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую. Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность. Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения.
Орфография (2 часа (практика 2 часа))					
31	Орфограммы.	1	Орфографический разбор. Правописание проверяемых и непроверяемых ударением безударных гласных. Слова с удвоенными согласными буквами на стыке корня и суффикса. Трудные случаи написания в словах Ъ знака. Редактирование текста.	Знать правила проверки безударной гласной, написания слов с удвоенными согласными, написания в словах Ъ знака. Уметь редактировать текст.	Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: планируют свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные:

					выстраивают коммуникативно-речевые действия.
32	Применяем правило орфографии.	1	Правило о непроизносимых согласных. Способ проверки написания слова. Редактирование текста. Трудные случаи написания гласных букв после шипящих в словах.	Знать правило о непроизносимых согласных и способы проверки написания слов. Уметь находить и исправлять в тексте ошибки.	<p>Личностные: проявляют интерес к письму и созданию собственных текстов.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивают личные достижения и достижения окружающих.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
33	Обобщение изученного материала.	1	Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки. Морфемный анализ слова. Однокоренные слова. Способы образования слов. «Установи соответствие»: подбор слов к схеме.	Знать различия родственных слов и форм слов. Уметь подбирать родственные слова, выделять в словах морфемы.	<p>Личностные: положительное отношение к школе.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p>
34	Обобщение изученного материала.	1	Текст. Речь. Стили речи.	Знать отличительные особенности разных стилей речи. Уметь определять тип и стиль.	<p>Личностные: положительное отношение к школе.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>

