РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СШ № 29»
_____ А.А. Шебеко
Приказ от 30.08.2024 № 377

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» – 1

2 часа в неделю

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа курса предназначена для учащихся начальной школы (1-4).

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с программой ООП НОО МБОУ «СШ № 29», реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание программы предусматривает взаимосвязь с программой « Русский язык» под редакцией Л. Ф. Климановой (УМК Перспектива), М. С. Соловейчик (УМК Гармония), (УМК Л.В.Занков).

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов ”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 **уровень**	*Коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма.* **Приобретение знаний** • Уточнение первоначальных представлений о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований. • Правильное восприятие, дифференциация интонационных средств выразительной четкой

	речи. • Сформированность лексической системности. • Уточнение и активизация словарного запаса. Уточнение владения детьми конструкциями простого предложения (с небольшим распространением). • Отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука. • Умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов. • Правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи.
2 **уровень**	*Коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма.* **Развитие ценностных отношений** школьника к родному языку • Позитивное отношение к изучению языка. • Понимание роли языка, как основного средства человеческого общения. • Позитивное отношение к изучению языка. Понимание роли языка, как основного средства человеческого общения. *Формирование знаний правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для обучающегося житейских ситуациях*. • Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию навыков коммуникации. • Расширение арсенала использования средств коммуникации. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение излагать свое мнение. • Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию навыков коммуникации. • Расширение арсенала использования средств коммуникации, использование вариативных речевых конструкций. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение излагать свое мнение и аргументировать его.
3 уровень	*Коррекция нарушений устной речи, коррекция и*

	профилактика нарушений чтения и письма. **Приобретение опыта** • Умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста. • Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса, правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам). • Практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи. • Умение правильно употреблять грамматические формы слов. • Овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование. • Владение связной речью выполняющей коммуникативную функцию. • Сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом. • Сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом. • Владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма). • Позитивное отношение к изучению языка. Понимание роли языка, как основного средства человеческого общения. *Формирование умения использовать правила коммуникации в актуальных для обучающегося житейских ситуациях*. • Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели. • Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. • Умение корректно выразить отказ и недовольство,

	благодарность, сочувствие и т.д. • Умение получать и уточнять информацию от собеседника. • Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой. • Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели. • Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор. • Умение корректно выразить отказ. • Умение получать информацию от собеседника.

2. Содержание курса

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Эта программа, как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явление национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирования позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Занятия ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, обогащают его словарь и развивают речь.

Все занятия строятся на основе занимательности, которое способно вызвать у детей непосредственный интерес и стремление к получению знаний.

Одна из главных задач - развитие познавательных интересов детей. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям и интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Её решение осуществляется на уроках русского языка и на занятиях внеурочной

деятельности « Занимательный русский язык». Чтобы ребёнок был успешным необходимым условием является соблюдение системы отношений на занятии при которой основной ценностью будет являться каждый ученик с его индивидуальными возможностями.

Формирование познавательных интересов детей – воспитание творческой личности. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей, именно поэтому на занятии учитываются особенности развития каждого ребенка и применяется индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в применении специальных форм, методов и средств обучения, компенсации и коррекции:

- гибкая организация заданий, многоуровневая подача материала;
- организация деятельности и сотрудничества в малых группах;
- обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала);
- организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным;
- обязательная организация игровых ситуаций, где есть попробовать себя в разных ролях и позициях;
- организация гибкого временного режима обучения;
- использование технических средств обучения.

Деятельностный подход осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, викторины, различные игры и др. Но вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей и развивающей роли внеклассной работы по русскому языку.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Занятия «Занимательный русский язык» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы привлечь внимание детей, прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что он не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Это способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словаря, развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

В курсе «Занимательный русский язык» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи. «Занимательный русский язык» - внеурочный курс для

младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.
Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических факторов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка

  (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.).
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

3.Тематическое планирование

Программа данного курса реализуется через часы внеурочной деятельности, общеинтеллектуальное направление – 2 часа в неделю.
Всего – 66 часов в год.

№	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
	Введение.	
1	Сказочное царство слов.	2
2	Путешествие в страну букв и невидимых звуков.	3
	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового	

	состава слова.	
1	Весёлые гласные. Ударение. Звукобуквенный анализ.	7
2	Дифференциация гласных по акустическому и кинетическому сходству.	3
3	Удивительные согласные. Твердые и мягкие согласные.	2
4	Согласные-друзья. Звонкие и глухие согласные.	33
5	Дифференциация согласных по кинетическому сходству.	2
6	Гласные I - II ряда.	6
7	Фокусник Ь. Разделительный Ь и Ъ.	2
8	Грамматическая сказка о разделительных Ь и Ъ.	1
	Активизация мыслительной и речевой деятельности.	
1	Фразеологизмы, ребусы, кроссворды, загадки.	5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		теория	**практика**
1	Вводное занятие. «Великий и могучий русский язык».	1	
2	Предложение. Слово.		1
3	Удивительные невидимки звуки. Озорные красавицы буквы.		1
4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
5	Занимательные игры с буквами.		1
6	Весёлые гласные.	1	
7	Гласные поссорились. Ударение.		1
8	Измени ударение. Игра «Волшебники».	1	
9	Выделение гласного «**а, у**» из слогов, слов.		1
10	Выделение гласного **«о»** из слогов, слов.		1
11	Выделение гласного **«ы»** из слогов, слов.		1

12	Выделение гласного **«и»** из слогов, слов.		1
13	Дифференциация гласных «**о-у**» по акустическому сходству.		1
14	Дифференциация гласных «**и-у**» по кинетическому сходству.		1
15	Дифференциация гласных «**о-а**» по кинетическому сходству.		1
16	Удивительные согласные.	1	
17	Твердые и мягкие согласные.	1	
18	Согласные-друзья. Звонкие и глухие согласные.	1	
19	Интересные согласные: Согласные звуки С – С’. Буква С.	1	
20	Согласные звуки З – З’. Буква З.	1	
21	Дифференциация согласных звуков С – С’, З – З’.		1
22	Согласные звуки П – П’. БукваП.	1	
23	Согласные звуки Б – Б’. Буква Б.	1	
24	Дифференциация согласных звуков П – П’, Б – Б’.		1
25	Согласные звуки Т – Т’. Буква Т.	1	
26	Согласные звуки Д – Д’. Буква Д.	1	
27	Дифференциация согласных звуков Т – Т’, Д – Д’.		1
28	Дифференциация согласных «**п-т**» по кинетическому сходству.		1
29	Дифференциация согласных «**б-д**» по кинетическому сходству.		1
30	Согласные звуки В – В’. Буква В.	1	
31	Согласные звуки Ф – Ф’. Буква Ф.	1	
32	Дифференциация согласных звуков В – В’, Ф – Ф’.		1
33	Согласные звуки К – К’. Буква К.	1	
34	Согласные звуки Г – Г’. Буква Г.	1	
35	Дифференциация согласных звуков К – К’, Г – Г’.		1
36	Звук и буква Ш.	1	
37	Звук и буква Ж.	1	
38	Дифференциация согласных звуков Ш - Ж. Эти интересные сочетания ЖИ – ШИ.	1	
39	Дифференциация согласных звуков С - Ш.		1
40	Дифференциация согласных звуков З - Ж.		1

41	Звук и буква Ц	1	
42	Дифференциация согласных звуков Ц - Т.		1
43	Дифференциация согласных звуков С - Ц.		1
44	Звук и буква Ч.	1	
45	Дифференциация согласных звуков Ч - Ш.		1
46	Звук и буква Щ.	1	
47	Дифференциация согласных звуков Ч - Щ. Эти интересные сочетания ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА.		1
48	Дифференциация согласных звуков Ч - Ц.		1
49	Согласные звуки Л – Л’. Буква Л.	1	
50	Согласные звуки Р – Р’. Буква Р.	1	
51	Дифференциация согласных звуков Р – Р’, Л – Л’.		1
52	Занимательные игры со словами.	1	
53	Гласные I - II ряда	1	
54	Твердые и мягкие согласные перед гласными «**ы - и**».	1	
55	Твердые и мягкие согласные перед гласными «**а - я**».	1	
56	Твердые и мягкие согласные перед гласными «**о - ё**».	1	
57	Твердые и мягкие согласные перед гласными «**у - ю**».	1	
58	Дифференциация гласных «**ё - ю**».		1
59	Фокусник Ь.		1
60	Грамматическая сказка о разделительных Ь и Ъ.	1	
61	Грамматическая сказка об удвоенных согласных.	1	
62	Когда один, и когда - много.		1
63	Фразеологизмы.		1
64	Учимся разгадывать ребусы.		1
65	Отгадываем и придумываем загадки.		1
66	Кроссворды. Составляем и разгадываем.		1
	Итого 33		