

*Шаренков Н.Г., учитель истории  
МБОУ «СШ №29  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»*

### **Опыт использования программ и платформ дистанционного обучения на уроках истории и обществознания.**

Одним из приоритетных направлений развития образования в последнее десятилетие стало дистанционное обучение, но только мировая пандемия и вызванные ей ограничения заставили рассматривать его как приоритетное. Вниманию педагогу, учеников, родителей предлагаются многочисленные электронные платформы позволяющие осуществлять обучение на расстоянии, среди них есть как специализированные, так и универсальные. Сегодня я хотел бы рассказать о своём личном опыте работы с такими программами как Skype и МЭО.

Skype является, пожалуй, самой старой и проверенной программой для организации видеосвязи. Именно с помощью этой программы я проводил уроки и занятия в рамках внеурочной деятельности со своими учениками. Skype существует уже много лет, поэтому его использование практически исключает технические и системные ошибки, он легко устанавливается практически на любые устройства, а его использование не требует каких-то специфических навыков от абонента. Благодаря функции «Демонстрация экрана» я всегда мог использовать наглядный материал, изучать с детьми карты, разбирать структуру заданий в рамках подготовки к ЕГЭ. К недостаткам Skype как инструмента дистанционного обучения следует отнести то, что, не являясь специализированной платформой, он предоставляет ограниченный функционал для проведения учебных занятий. Существуют специализированные дополнения для этой программы, но их использование требует как специального обучения, так и временных и денежных затрат. Отдельно стоит отметить, что многие дети этой программы

до начала работы просто не имели, предпочитая использовать её альтернативы, такие как Zoom и Discord.

Мобильное электронное образование (МЭО) является специализированной платформой для предметного дистанционного обучения. Она предоставляет весь необходимый учебный материал, предназначенный как для совместного изучения учителя и учеников, так и для индивидуальной работы (например, я давал на самостоятельное изучение тематические вставки по истории, которые позволяли детям получить более глубокое представление по теме). Стоит отметить также развитую систему заданий. Я часто использовал для занятий интерактивные карты и различного рода задания, которые должны были либо помочь закрепить детям усвоенный материал, либо актуализировать их знания по уже пройденным темам. Например, по истории дети работали с текстом документа. Они отвечали не только на вопросы по содержанию, но и использовали документ для закрепления основных понятий курса. Функционал программы позволяет автоматически оценивать деятельность учащихся. К недостаткам МЭО следует отнести то, что работа на этой платформе является платной и не все дети и родители готовы тратить деньги для работы с ней. Также, несмотря на то, что в МЭО можно организовывать учебные конференции, технически эта функция проработана очень плохо и мне ни разу не удалось провести подобное занятие в рамках МЭО, приходилось использовать Skype и Zoom.

В конце я хотел бы отметить, что нам необходимо использовать для дистанционного обучения как уже имеющиеся программы и платформы, так и изучать новые. В начале этого учебного года я провёл опрос среди учеников 9 В. Целью этого опроса, было выяснить, какой программой для дистанционного общения пользуются дети. 18 из 23 учеников поставили на первое место программу Discord, и все 23 указали, что, так или иначе, пользуются Zoom. На основании этого опроса я планирую в дальнейшем исследовать функциональные возможности именно этих двух сервисов.